

MATEMÁTICA en el aula

Matemática en el aula 5 es una obra de Bujía Ediciones

Autoras: Liliana Eguiluz / Mabel Pujadas

Lectura crítica: Silvina Picca / Soledad Perea



Diseño gráfico y diagramación: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena)
Arte de tapa: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena) - FeRe Duelli - Javier Solar
Ilustraciones: FeRe Duelli (Federico Duelli) - Javier Solar
Corrección: María Carolina Olivera

Este libro se elaboró considerando las recomendaciones del INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo).

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, según la Ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual).



Matemática en el aula 5 / Liliana Eguiluz; Mabel Pujadas. - 1a edición para el alumno - Córdoba: Bujía Ediciones, 2023. 148 p. ; 29,7 x 21 cm.

ISBN 978-987-48704-7-6

1. Matemática para Niños. 2. Educación Primaria I. Título. CDD 510

© 2023 BUJÍA EDICIONES S.A.S.

ISBN 978-987-48704-7-6

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723 Impreso en Argentina

Primera edición: 2023

Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2023.



MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos con los compañeros y el docente para reflexionar sobre los modos de resolución de los problemas y extraer algunas conclusiones.



PARA HACER ENTRE TODOS

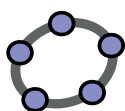
Las actividades con este ícono requieren que todos participemos.



PARA HACER ENTRE PARES

Aquí encontrarán actividades para resolver o jugar con algún compañero.

¡Estos son
nuestros
íconos!



En la página web de la editorial (<https://edicionesbujia.ar/>) encontrarán actividades de Geometría realizadas con el software Geogebra para seguir practicando y aprendiendo.

Índice

* ¡Hola, Quinto Grado!

Contenidos: Lectura, escritura y orden de números de 5 cifras. Valor posicional con números hasta 5 cifras. Resolución de problemas de suma y resta. Uso de cálculos mentales y algoritmos de suma y resta. Búsqueda de la diferencia en problemas con las magnitudes longitud y tiempo. Cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división. Interpretación de cálculos mentales de división a partir de problemas. Estimación en cálculos de suma, resta, multiplicación y división. Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división con más de un paso. Uso de calculadora para controlar resultados.

Ensalada de seis, ochos y nueves	7
Numeroso.....	8
Jueguitos electrónicos 1	9
Montañas argentinas	11
Dinosaurios de película	12
Mitad cada uno	14
Practi-cuentas	15
Casi casi	16
Colaboramos con el comedor infantil	17
Revisamos y recordamos	18
Fichas 1 y 2	19
Fichas 3 y 4	20

* Mucho por aprender 1

Contenidos: Lectura, escritura y orden de números de 6 y más cifras. Representación en la recta numérica. Composición y descomposición de números de 6 y más cifras. Valor posicional. Sistema de numeración romano. Comparación de sus propiedades con las del sistema indoarábigo.

Crucinúmeros	21
Argentina en números	22
Más de un millón	25
Jueguitos electrónicos 2	27
Y los romanos, ¿cómo escribían los números? ...	29
Revisamos y recordamos	32
Fichas 1 y 2	33
Fichas 3 y 4	34

* Mucho por aprender 2

Contenidos: Resolución de problemas con las 4 operaciones usando cálculos mentales, algoritmos o calculadora. Selección de información en enunciados y tablas. Estrategias de cálculos mentales de multiplicación y división. Uso implícito de las propiedades de la suma y la multiplicación para facilitar los cálculos. Resolución de problemas usando las propiedades de la suma y la multiplicación. Relación entre dividendo, divisor, cociente y resto. Interpretación de problemas que involucran implícitamente múltiplos y divisores de un número. Cálculo de múltiplos y divisores de un número. Números primos.

Gráficos para interpretar	35
Reino animal	36
Recalculando	37

El mismo resultado	39
Fiestas	40
Investiguemos la división	41
Mejores distribuciones	43
Múltiplos y divisores	45
Revisamos y recordamos	46
Fichas 1 y 2	47
Fichas 3 y 4	48

* Mucho por aprender 3

Contenidos: Ángulos: clasificación en rectos, agudos y obtusos. Medición de ángulos. Uso de los útiles geométricos. Construcción de triángulos teniendo en cuenta su clasificación según lados y ángulos. Interpretación de instructivos para construir triángulos. Propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo. Propiedad triangular.

Palillos y triángulos	49
Parecidas o diferentes	50
Paso a paso con los triángulos	52
Guarda con las guardas	54
Revisamos y recordamos	56
Fichas 1 y 2	57
Fichas 3 y 4	58

* Mucho por aprender 4

Contenidos: Resolución de problemas con fracciones y medidas de longitud, capacidad y peso. Uso de fracciones usuales en relación con las medidas de longitud, capacidad y peso: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$. Resolución de problemas de relación parte-todo con distintas figuras. Resolución de problemas de reparto. Relación con la cuenta de dividir. Relación entre la parte y el entero con cantidades discretas. Fracción de una cantidad.

Cortes desafiantes	59
Cintas y botellas	60
Balanzas	61
Partes y más partes	62
Los repartos	64
El montón	66
Revisamos y recordamos	68
Fichas 1 y 2	69
Fichas 3 y 4	70

* Mucho por aprender 5

Contenidos: Posición de rectas en el plano: secantes, perpendiculares y paralelas. Uso de la escuadra para comprobar y trazar rectas perpendiculares. Cuadriláteros: cuadrados, rombos, rectángulos y paralelogramos. Algunas propiedades de estas figuras. Copia de cuadrados, rectángulos, rombos y circunferencias. Interpretación y completamiento de instructivos para construir rectángulo, rombo y cuadrado. Construcciones geométricas con una, ninguna o más de una respuesta. Perímetro de una figura. Cálculo de perímetros de triángulos y cuadriláteros.

¿De quién se trata?	71
Juguemos con las rectas	72
Detective de cuadriláteros	75
Copiemos	79
Recetas geométricas	80
¿Muchos, pocos, uno solo o ninguno?	81
Algo más sobre figuras	82
Revisamos y recordamos	84
Fichas 1 y 2	85
Fichas 3 y 4	86

* Mucho por aprender 6

Contenidos: Comparación de fracciones comprendidas entre 0 y 1. Comparación de fracciones mayores que la unidad. Equivalencia de fracciones. Representación de fracciones en la recta numérica. Comparación de fracciones con la unidad. Amplificación y simplificación. Producción de escrituras aditivas y multiplicativas en problemas de relación entre las partes y el entero y las partes entre sí. Cálculos mentales de suma, resta y multiplicación de fracciones por un número natural. Resolución de problemas de suma y resta de fracciones de distinto denominador. Algoritmo de suma y resta de dichas fracciones. Resolución de problemas de multiplicación de un número natural por una fracción. Cálculos mentales.

Colorido	87
Tiritas pintadas	88
¿Quién se lleva la mayor parte?	89
En la recta	91
Rompecabezas	94
Rapidito 1	95
La plaza del barrio	96
Seguimos en la plaza	97
Revisamos y recordamos	98
Fichas 1 y 2	99
Fichas 3 y 4	100

* Mucho por aprender 7

Contenidos: Medición de longitudes. Uso de distintas unidades: m, dm, cm y mm. Relación entre ellas. Uso de decimales para expresar medidas de longitud. Unidades de longitud mayores que el metro: km, hm y dam. Relación entre ellas. Unidades de peso: relación entre ellas. Unidades de capacidad: relación entre ellas. Uso de instrumentos de medición para distintas magnitudes. Uso de la unidad adecuada según el objeto a medir.

Palabras cruzadas	101
El metro y otras unidades	102

¿Cinta métrica o medidómetro?	105
¡Qué pesado!	108
Vasos de todas las formas	110
¿Con qué se miden?	112
Revisamos y recordamos	113
Fichas 1 y 2	114

* Mucho por aprender 8

Contenidos: Fracciones y expresiones decimales. Representación gráfica de enteros, décimos y centésimos. Representación de expresiones decimales en la recta numérica. Lectura, escritura y orden de expresiones decimales. Cálculos mentales de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de expresiones decimales.

¿Cuál sigue?	115
Lisos, rayados y cuadrículados	116
Palabras versus cifras	120
Rapidito 2	122
Revisamos y recordamos	123
Fichas 1 y 2	124

* Mucho por aprender 9

Contenidos: Problemas de proporcionalidad directa. Propiedades. Problemas de proporcionalidad y no proporcionalidad.

Ampliamos y reducimos	125
Recetario	126
Ser o no ser	128
Revisamos y recordamos	129
Ficha 1	130

* Mucho por aprender 10

Contenidos: Desarrollos planos de prismas y pirámides. Reconocimiento de caras y aristas de prismas y pirámides a partir de sus desarrollos planos.

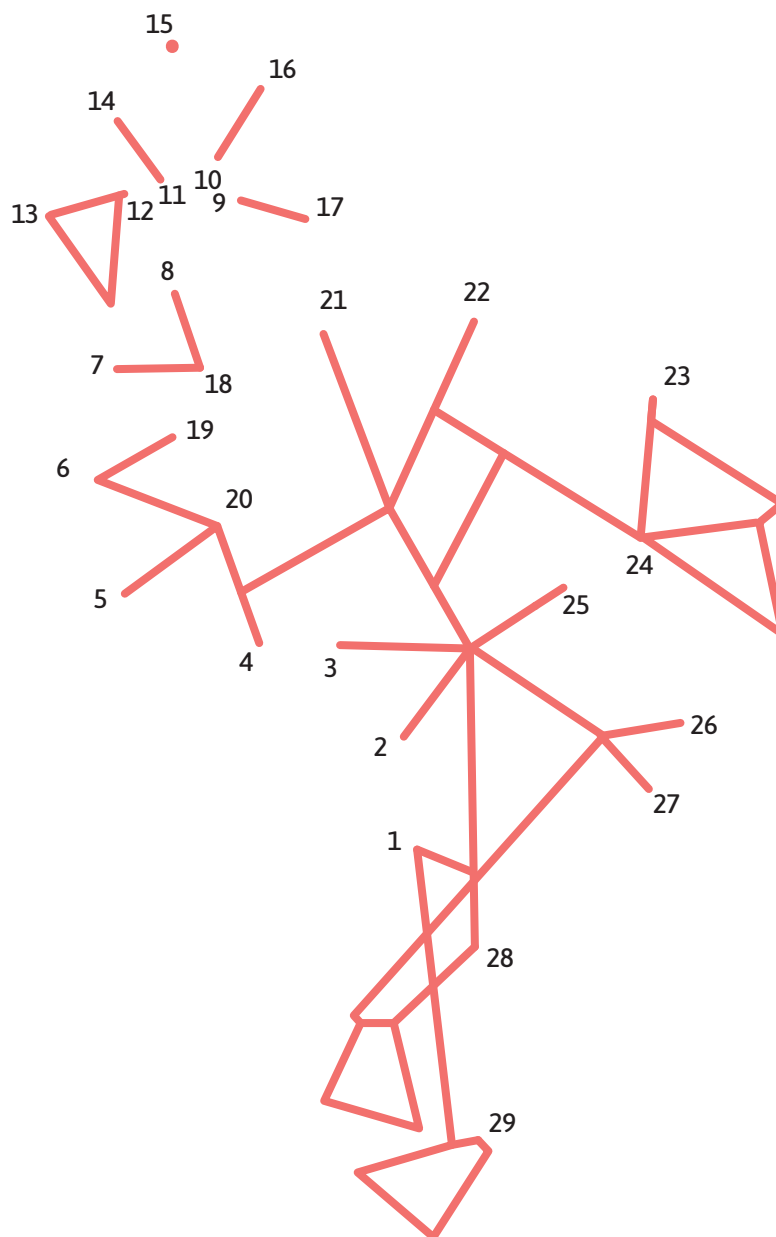
Tetris tridimensional	131
Adornemos el aula	132
Revisamos y recordamos	134
Ficha 1	135
Recortables	137

¿De quién se trata?



Mucho por aprender 5

La geometría está presente en el arte y, de hecho, muchas obras artísticas comienzan desde trazados geométricos. Vamos a comprobar esto. Unan con regla los puntos marcados siguiendo el orden de los números y verán aparecer un hermoso animal.



Pueden pintarlo y tendrán una hermosa imagen para un cuadro moderno.
¿Conocen alguna de las figuras que lo forman?

¿De qué animal se trata?
¿Saben en qué lugar de la provincia de Córdoba vive?

Juguemos con las rectas



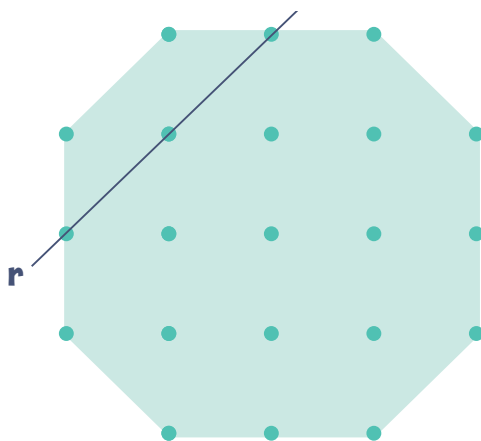
MATERIALES

- Regla y escuadra.
- Tarjetas de la página 139 de Recortables.

Les proponemos jugar un rato con las rectas.

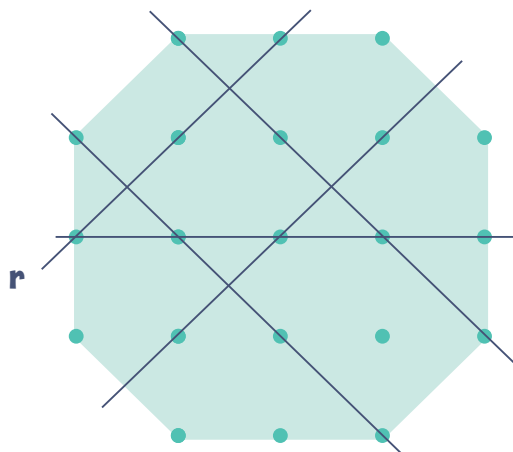


- Agrúpanse en parejas y formen un mazo con las tarjetas.
- En su turno, cada jugador saca una tarjeta del mazo y traza una recta que pase por lo menos por tres puntos del dibujo y cumpla la relación con respecto a la recta r . Por ejemplo, si saca la tarjeta "no corta a r ", trazará una recta que pase por tres puntos del dibujo y que no corte a la recta r dibujada.
- ¡Ojo! Recuerden que las rectas no terminan en los puntos dibujados, prolongúenlas para asegurarse si se cortan o no.
- El objetivo es formar triángulos dentro del sector verde. El o los triángulos que queden formados le pertenecen a ese jugador, quien pondrá su inicial.
- Las rectas dibujadas no pueden cruzar triángulos ya tomados.
- Una vez que no queda posibilidad de dibujar más rectas, gana quien más triángulos logró inicializar.



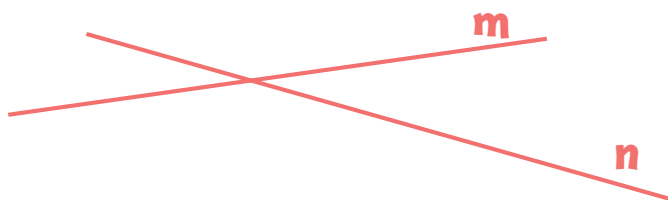
MOMENTO DE CONVERSAR

Conversen sobre cuántas rectas que no corten a r lograron dibujar las distintas parejas y cuántas rectas que sí corten a r . Si las rectas trazadas son las del dibujo, ¿qué tarjeta conviene sacar para cerrar un triángulo? ¿Y para cerrar dos? ¿Y para cerrar tres?



En el juego, estuvieron estableciendo relaciones entre rectas que usarán a menudo en Geometría.

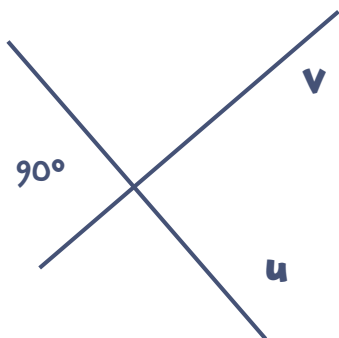
Dos rectas que se cortan en un punto se denominan **rectas secantes**.



m y **n** son rectas secantes
m es secante a **n** y
n es secante a **m**

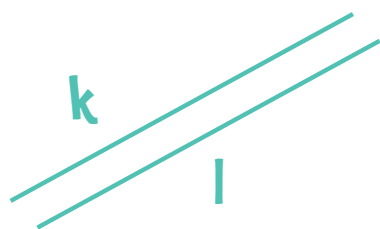
Existe un tipo especial de rectas secantes.

Dos rectas que al cortarse forman ángulos rectos se llaman **rectas perpendiculares**.



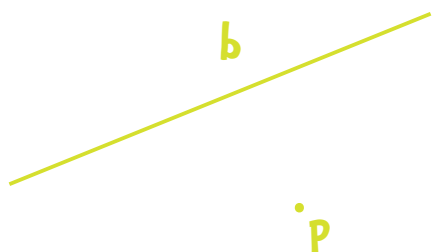
u y **v** son rectas perpendiculares
u es perpendicular a **v** y
v es perpendicular a **u**

Si dos rectas no se cortan o coinciden, se llaman **rectas paralelas**.



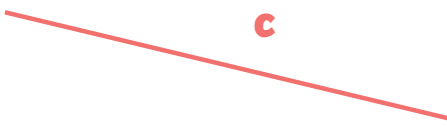
k y **l** son rectas paralelas
k es paralela a **l** y
l es paralela a **k**

1. Dibujen 3 rectas secantes a la recta **b** y que pasen por el punto **P**. ¿Qué instrumento geométrico usaron?



Respuesta: _____

2. Dibujen una recta perpendicular a la recta **c** y que pase por el punto **Q**. ¿Qué instrumento geométrico usaron?

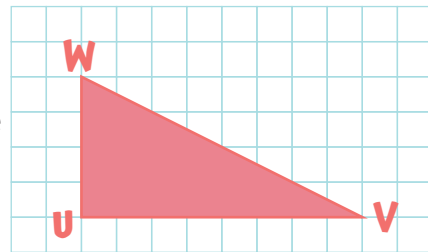


Q

Respuesta: _____

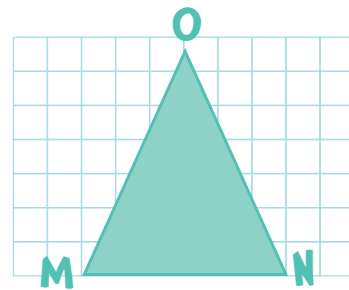
La escuadra es el instrumento ideal para trazar rectas _____

3. A continuación, verán un triángulo rectángulo **UVW**.
Dibujen una recta paralela al lado **UV** que pase por **W**.
Dibujen una recta perpendicular al lado **UV** que pase por **V**. ¿Qué figuras quedaron formadas?



Respuesta: _____

4. Aquí hay dibujado un triángulo isósceles **MNO**.
Dibujen una recta perpendicular al lado **MN** que pase por **O**.
¿Es cierto que la recta corta al lado **MN** en su punto medio? ¿Qué figuras quedaron formadas?

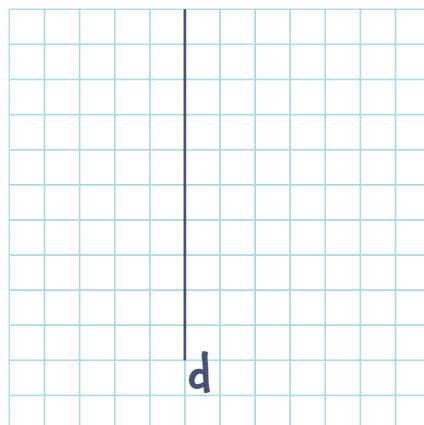


Respuesta: _____



PARA HACER ENTRE TODOS

5. Dibujen tres rectas **e**, **f** y **g** que sean perpendiculares a la recta **d**. ¿Cómo son las rectas **e**, **f** y **g** entre sí?



Detective de cuadriláteros



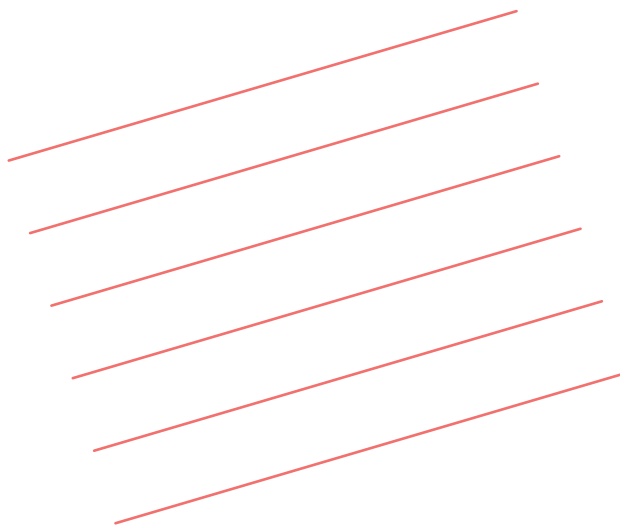
MATERIALES

- Regla y tres hojas de papel de calcar.

En dos de las hojas de calcar, dibujen estas rectas.



En la tercera hoja, tracen estas rectas.



¡Ojo! Deben quedar paralelas y equidistantes.

Superpongan las hojas de modo que las rectas resulten secantes. ¿Qué figuras obtuvieron? ¿Conocen sus nombres? Como si fueran verdaderos detectives, hagan una lista.



MOMENTO DE CONVERSAR

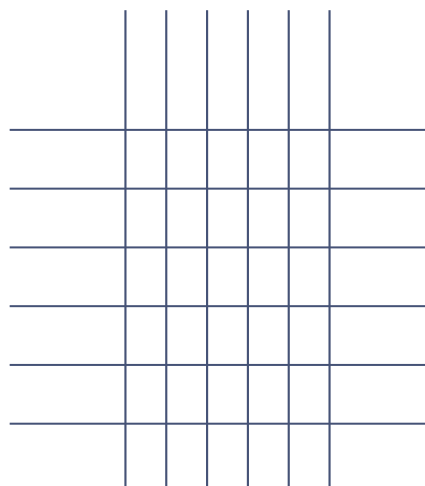
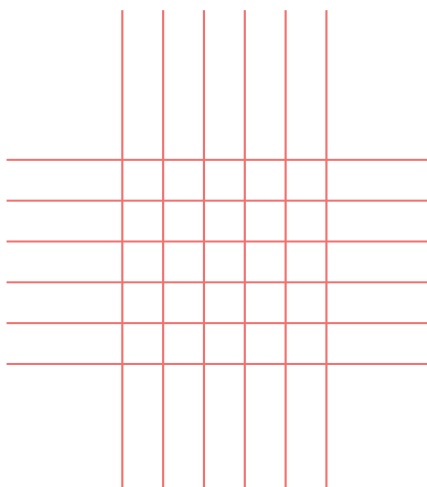
Señores detectives, ¡veamos sus listas! ¿Lograron hacer aparecer los cuadrados? ¿Obtuvieron rectángulos?

Además de estas figuras, obtuvieron otras de 4 lados.

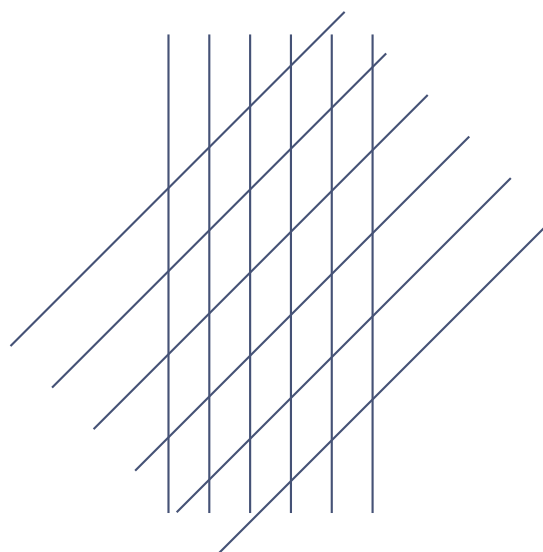
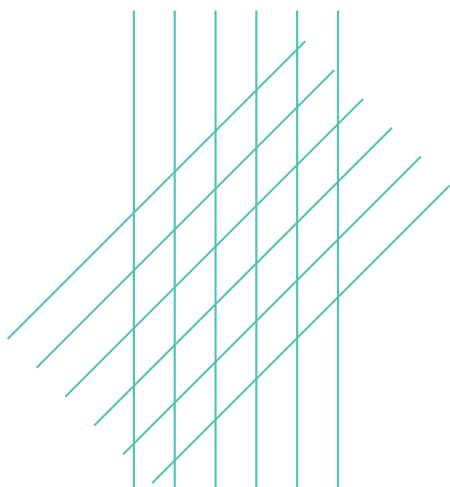
Las figuras de 4 lados se denominan **cuadriláteros**.

1. Aquí están las hojas superpuestas de algunos alumnos.

a. Coloquen el nombre a las figuras que obtuvieron.



Pero también obtuvieron cuadriláteros como los siguientes, que no son cuadrados ni rectángulos. ¿Conocen sus nombres?



Rombos

Paralelogramos

b. ¿Qué cuadriláteros se obtuvieron superponiendo rectas perpendiculares?

Respuesta: _____



C. Completen las siguientes oraciones:

Los **cuadrados** tienen sus lados _____

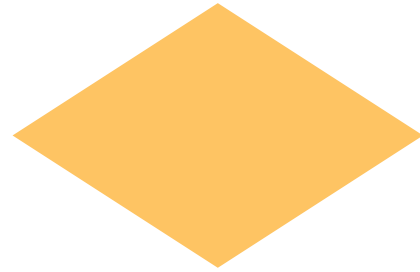
Los ángulos interiores de los **cuadrados** son ángulos _____



Los lados opuestos de los **rectángulos** son _____

Los ángulos interiores de los **rectángulos** son ángulos _____

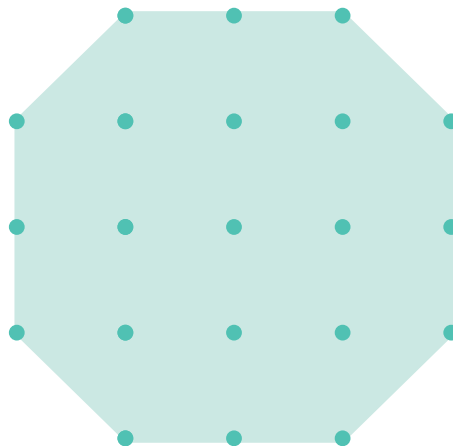
Los **rombos** tienen sus lados _____



Los lados opuestos de los **paralelogramos** son _____

2. ¿Se acuerdan de “Juguemos con las rectas”?

a. Construyan un cuadrado, un rectángulo, un rombo y un paralelogramo usando los puntos del dibujo (aunque se superpongan en partes).



b. Les proponemos que jueguen con un compañero a “Juguemos con las rectas”, pero con una variante.

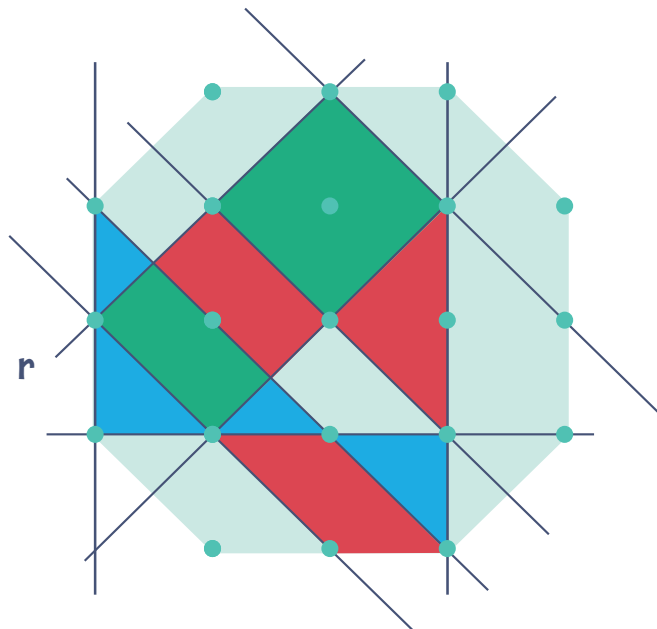


- Cada jugador, en su turno, saca una tarjeta del mazo y dibuja una recta que pase por lo menos por tres puntos y cumpla la relación con respecto a la recta r dibujada.
- ¡Ojo! Recuerden que las rectas no terminan en los puntos dibujados, prolónguenlas para asegurarse si se cortan o no.
- El objetivo es formar dentro del sector verde las figuras consignadas en la tabla que está al final. Las figuras que queden formadas le pertenecen a ese jugador, quien le pondrá su inicial.
- Las rectas dibujadas no pueden cruzar figuras ya tomadas.
- Una vez que no queda posibilidad de dibujar más rectas, gana quien haya obtenido mayor puntaje según esta tabla:

Triángulo	5 puntos
Cuadrado	20 puntos
Rectángulo	10 puntos
Paralelogramo	10 puntos

¿Ya jugaron? ¿Quién ganó?

c. Este es el dibujo que quedó luego de que dos amigos jugaran una partida. Si cada jugador se identifica con un color, ¿quién fue el ganador?



Escriban aquí los puntajes:

Verde: puntos
Rojo: puntos
Azul: puntos



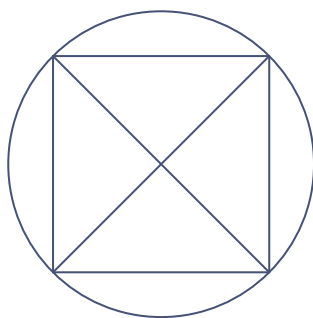
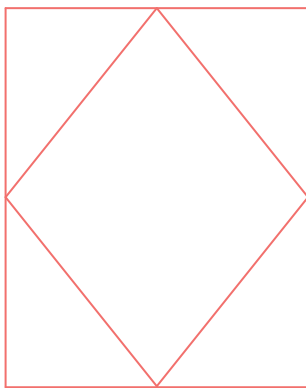
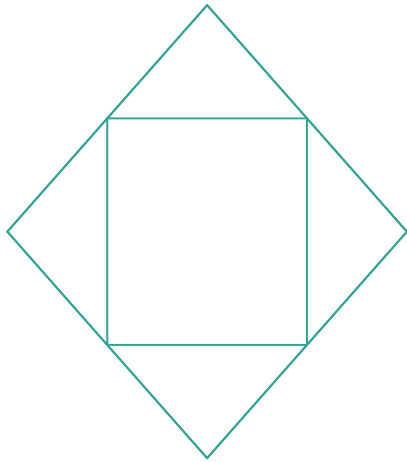
Copiemos



MATERIALES

- Regla, escuadra y compás.

Copiar no siempre está bien, pero en este caso... hay que copiar y que queden iguales.



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué figuras geométricas forman los dibujos que acaban de copiar? ¿Por cuál comenzaron en cada caso? ¿Con qué instrumentos geométricos trabajaron?

Escriban algunos consejos para copiar figuras en un cartel para el aula.

Recetas geométricas



MATERIALES

- Regla, escuadra, compás y transportador.

1. Estas son algunas “recetas” para dibujar cuadriláteros. Busquen los útiles de geometría y sigan las indicaciones para dibujar lo que dice allí.

Receta para dibujar un rectángulo

Datos: lados de 5 cm y 3 cm

Procedimiento:

- * Dibujar un ángulo recto y nombrar **D** al vértice.
- * Marcar sobre uno de los lados del ángulo un punto a 5 cm de **D** y llamarlo **E**.
- * Marcar sobre el otro lado del ángulo un punto a 3 cm de **D** y llamarlo **F**.
- * Trazar dos perpendiculares a los lados del ángulo que pasen, respectivamente, por **E** y **F**.



2. Completen estas recetas y dibujen el cuadrilátero correspondiente.

Receta para dibujar un rombo

Datos: lado 4 cm ángulo interior 125°

Procedimiento:

- * Dibujar un ángulo de 125° y llamar **A** al vértice.
- * Dibujar una circunferencia de centro **A** y radio de 4 cm, llamar **B** y **C** a los puntos donde corta los lados del ángulo.
- * Dibujar una circunferencia con centro **B** y radio de 4 cm.
- * Dibujar otra _____ con centro _____ y radio de 4 cm.
- * Nombrar **D** al punto de corte.
- * Unir los cuatro puntos.

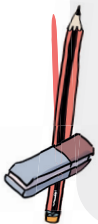


Datos: lados de 4 cm

Receta para dibujar un cuadrado

Procedimiento:

- * Dibujar un ángulo recto y nombrar **E** a su vértice.
- * Trazar una circunferencia de centro **E** y radio 4 cm.
- * Nombrar **F** y **G** a los puntos en que la circunferencia corta los lados del ángulo.
- * Por **F** trazar una recta perpendicular al lado **EF**.
- * Por **G** trazar _____
- * Nombrar **H** al punto de corte de ambas perpendiculares.
- * Unir los puntos _____



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Les fueron útiles las recetas? ¿Qué instrumentos geométricos usaron en cada caso?



¿Muchos, pocos, uno solo o ninguno?



MATERIALES

- Regla, escuadra y compás.

1. Dibujen cuadrados, rectángulos y rombos con un lado de 2,5 cm.

¿Pudieron dibujar más de uno de cada clase sin que resulten iguales? Compáren con los de sus compañeros.

Respuesta: _____

2. Con este ángulo interior, traten de dibujar cuadrados, rectángulos y rombos.



¿Pudieron dibujar todas las figuras pedidas? ¿Se puede dibujar más de uno de cada clase sin que resulten iguales?

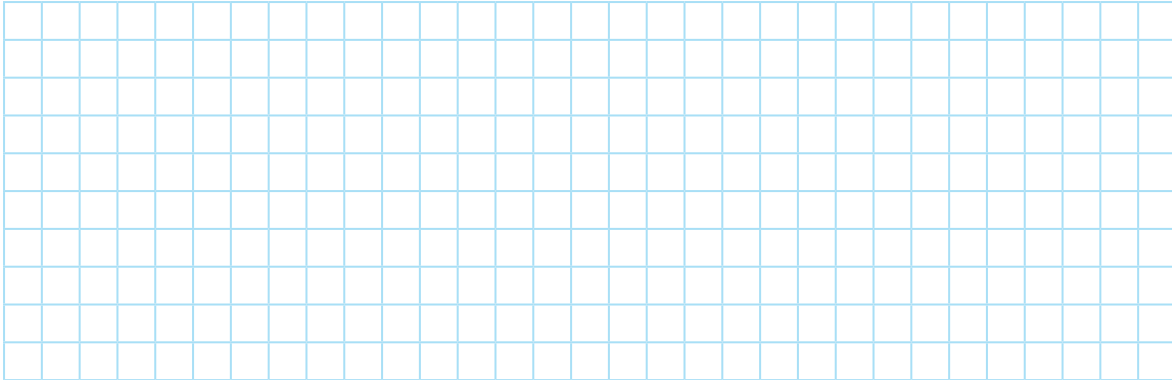
Respuesta: _____



Algo más sobre figuras

Pinten rectángulos usando solo 12 cuadritos de este cuadrículado. Obtengan todos los rectángulos posibles variando para cada uno de ellos la cantidad de cuadritos por cada lado. Tengan cuidado de no superponer un rectángulo con otro. ¿Cuántos rectángulos diferentes encontraron?

1. Luego, respondan estas preguntas.



a. ¿Cuántos rectángulos diferentes pudieron dibujar?

Respuesta: _____

b. Ahora, piensen en el borde de cada uno de los rectángulos. Antes de medir dichos bordes, respondan: ¿medirán lo mismo?

Respuesta: _____

c. Comprueben la respuesta anterior midiendo. Escriban la medida al lado de cada rectángulo dibujado. ¿Acertaron?

Respuesta: _____

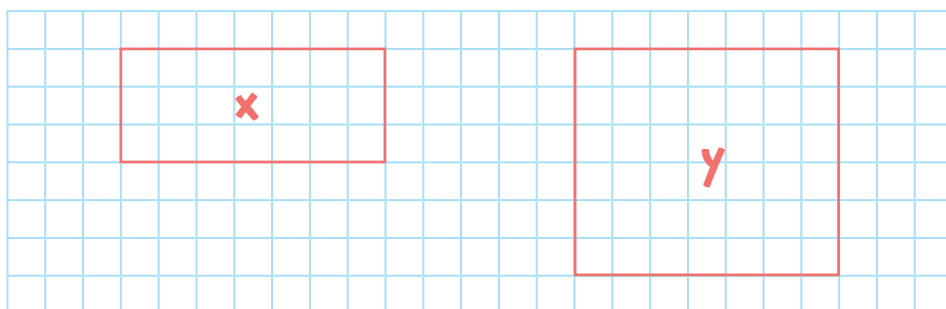
La medida del borde de una figura es el **perímetro** de la figura.



PARA HACER ENTRE TODOS

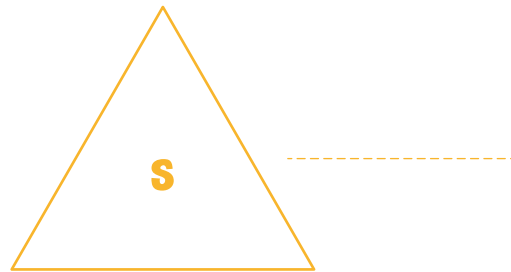
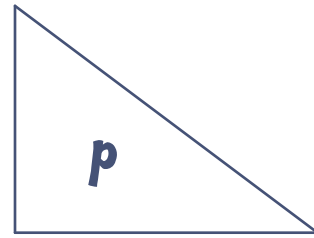
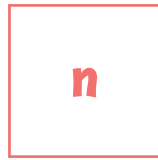
2. Si los lados más cortos de un rectángulo se duplican, ¿también se duplica su perímetro?

Comprueben su respuesta midiendo los lados de los siguientes rectángulos y calculando sus perímetros.



3. Observen las figuras y resuelvan.

a. Calculen el perímetro de las siguientes figuras en centímetros y coloquen dicha medida debajo de cada figura.

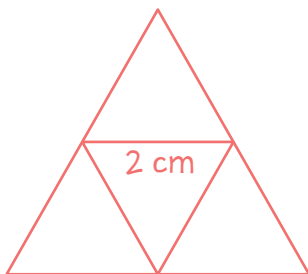


b. ¿Cuáles de las figuras anteriores tienen el mismo perímetro? _____

4. Si el perímetro de un cuadrado es 20 cm, ¿cuánto medirá su lado?

Respuesta: _____

5. Esta figura está formada por triángulos equiláteros. Calculen su perímetro.



Respuesta: _____



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué cuentas hicieron para calcular perímetros?

Para calcular el **perímetro** de una figura, podemos sumar las medidas de sus lados y, en el caso que los lados sean de igual medida, podemos usar la multiplicación.

6. ¿Cuál es el perímetro de un rectángulo cuyos lados miden $2\frac{1}{2}$ m y 4 m?

Respuesta: _____

7. Si el perímetro de un rombo es 32 cm, ¿cuánto miden sus lados?

Respuesta: _____



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué aprendimos?

- * En “Juguemos con las rectas” aprendimos que dos rectas pueden ser secantes, perpendiculares o paralelas. Conversen acerca de estos conceptos.
- * ¿Con qué instrumento geométrico trazamos una recta secante no perpendicular a otra? ¿Con qué instrumento geométrico trazamos una recta perpendicular a otra?
- * En “Detective de cuadriláteros”, vimos distintos **tipos de cuadriláteros** y aprendimos algunas de sus **propiedades**. Completen la siguiente tabla y hagan una para colgar en el aula:

Nombre del cuadrilátero	¿Cómo son sus lados?	¿Cómo son sus ángulos interiores?
Cuadrado		
Rectángulo		
Rombo		
Paralelogramo		

- * Después de recordar algunos cuadriláteros especiales, los copiamos de modelos dados en “Copiemos”. Revisen el cartel del aula con los consejos para copiar y fíjense si pueden agregar otros.
- * En “¿Muchos, pocos, uno solo o ninguno?”, dibujamos figuras. ¿Siempre hay una sola figura que cumpla con la condición dada? ¿Puede suceder que ninguna figura cumpla con lo solicitado?
- * En “Algo más sobre figuras”, nos dedicamos a medir el borde o contorno de distintas figuras como cuadrados, rectángulos y triángulos. Esa medida recibe el nombre de perímetro. Dos figuras distintas, ¿pueden tener el mismo perímetro?
- * El perímetro es la suma de las medidas de los lados. ¿Es cierto que para los cuadrados y los rombos podemos calcular sus perímetros multiplicando? Expliquen esto.
- * Y en “Recetas geométricas”, ¿qué aprendimos? ¿Siempre hace falta ver la figura para poder dibujarla?



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué nos gustó aprender?

- * ¿Qué instrumento geométrico prefieren?

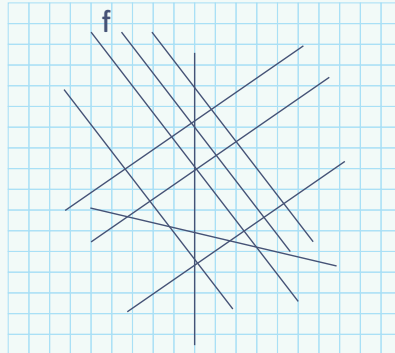


Fichas Mucho por aprender 5



FICHA 1

1. ¿Cuántas rectas paralelas a **f** hay?, ¿y perpendiculares a **f**? ¿Hay rectas secantes no perpendiculares a **f**? ¿Cuántas?

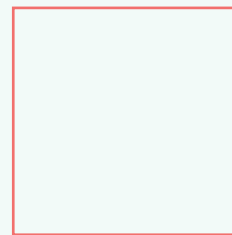
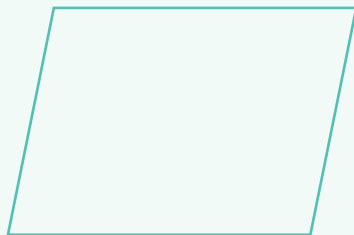


2. ¿Qué cuadriláteros tienen lados paralelos?

Respuesta: _____

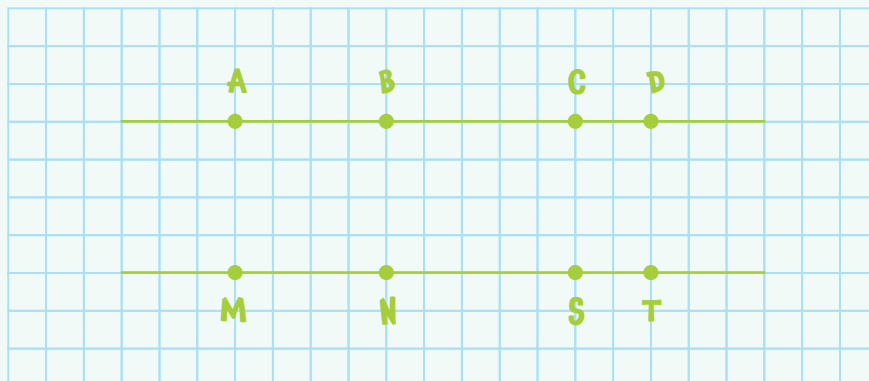
FICHA 2

1. En cada una de las siguientes figuras, marquen el punto medio de los lados y únanlos. ¿Qué figura es cada una y qué figura obtuvieron en cada caso?



Respuesta: _____

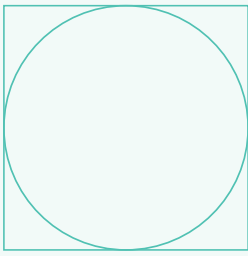
2. Aquí hay dos rectas paralelas. Sobre ambas rectas hay puntos marcados. Dibujen varios pares de rectas paralelas entre sí usando los puntos marcados, para obtener cuadriláteros. ¿Qué cuadriláteros obtuvieron?



Respuesta: _____

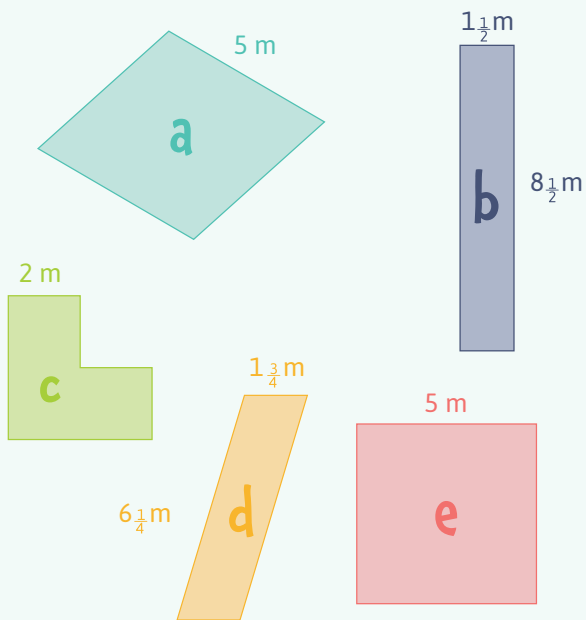
FICHA 3

Copien la siguiente figura. ¿Cómo determinarán el centro de la circunferencia?



FICHA 4

1. ¿Cuáles de estas figuras tienen el mismo perímetro? Siempre que sea posible, usen la multiplicación para su cálculo.



Respuesta: _____

2. Dibujen 3 rectángulos distintos cuyo perímetro sea de 16 cm. Anoten las medidas de sus lados. ¿Cuántos se pueden dibujar?

