

MATEMÁTICA EN EL AULA 2

MATEMÁTICA EN EL AULA 2 es una obra de **Bujía Ediciones**

Autora: Liliana Eguiluz
Lectura Crítica: Mabel Pujadas
Colaboración: Silvina Picca / Clara Iglesias

Realización gráfica:

Diseño y diagramación: COVIS (www.covis.com.ar)

Ilustración: Germán Fessia

Corrección: Bujía Ediciones



Este libro se elaboró considerando las recomendaciones del INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo)

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, de acuerdo a ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual)

Eguiluz, Liliana

Matemática en el aula 2 / Liliana Eguiluz. - 2da ed. - Córdoba : Bujía Ediciones, 2023. 160 p. ; 29 x 21 cm.

ISBN 978-987-48704-1-4

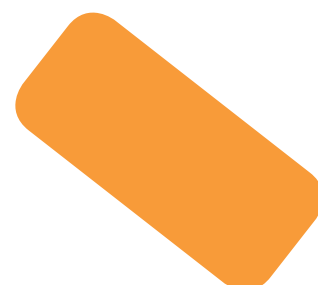
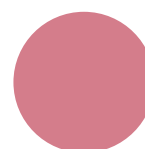
1. Matemática para Niños. 2. Educación Primaria. I. Título.

CDD 372.7

© 2023 BUJÍA EDICIONES S.A.S.

ISBN 978-987-48704-1-4

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina
Primera Edición: 2022



Este libro se terminó de imprimir en Imprenta Roberts, Laprida 25, Villa Allende (5105) - Córdoba

INDICE

HOLA SEGUNDO GRADO

DÍA DE VACACIONES	09	• Lectura y escritura de números del 1 al 100.
PISTAS PARA ADIVINAR	10	• Reconocimiento y relaciones entre números del 1 al 100.
CINCO EN LÍNEA	11	• Regularidades en el cuadro de números de 1 a 100.
SUPERHÉROES	13	• Ubicación de números en el cuadro de números.
ANIMALES EN LA GRANJA	15	• Resolución de problemas de diversos significados de suma, resta y multiplicación con distintas estrategias.
CAMPEONATO 1,2,3 ¡YA!	17	• Repertorio de cálculos memorizados
MUÑEQUITOS DE LA SELVA	20	• Composición y descomposición de números usando el dinero.
DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA	22	
REVISAMOS Y RECORDAMOS	24	
FICHA 1 Y FICHA 2	25	
FICHA 3 Y FICHA 4	26	

MUCHO POR APRENDER 1

SOPA DE NÚMEROS	27	• Lectura y escritura de números de 100 a 200.
SORTEO EN LA DESPENSA	28	• Relaciones numéricas
EN SU LUGAR 1	31	• Representación de números en la recta numérica.
EN SU LUGAR 2	32	• Recta numérica del 0 al 100 y del 100 al 200
TE PRESENTO A	33	• Lectura y escritura de números de 100 a 1.000.
ADIVINA ADIVINADOR	35	• Relaciones numéricas
EXPLORADORES	37	• Regularidades en cuadros de números de 3 cifras.
¿CUÁNTOS HAY?	39	• Interpretación de problemas con distintos sentidos de suma y resta. Problemas con más de dos números.
ALCANZANDO LA ESTRELLA	41	• Conteo de 5 en 5 y de 10 en 10.
CÁLCULOS QUE NOS AYUDAN	44	• Escalas numéricas del 5, del 10 y del 100.
AHORROS	45	• Estrategias de cálculo reflexionado de sumas y restas a partir de sumas y restas conocidas.
PRÉSTAMOS	46	• Problemas con dinero que involucran sumas y restas de dos o más números. Uso de escalas y cálculos memorizados.
REVISAMOS Y RECORDAMOS	47	
FICHA 1	48	
FICHA 2 Y FICHA 3	49	
FICHA 4 y FICHA 5	50	

MUCHO POR APRENDER 2

LA SOMBRA DE PACHACHÍN	51	• Interpretación de la representación de objetos en el espacio. Puntos de vista.
FIESTA EN LA ESCUELA	52	• Interpretación de planos.
EN EL BARRIO	53	• Interpretación y descripción de trayectos.
REVISAMOS Y RECORDAMOS	55	
FICHA 1 Y FICHA 2	56	

MUCHO POR APRENDER 3

LA CARRERITA	57	• Orden de números de 0 a 1.000.
EN SU LUGAR 3	58	• Ubicación de números en la recta numérica
LEO Y ESCUCHO	60	• Lectura y escritura de números de 2 y 3 cifras.
DE COMPRAS	61	• Sumas con cienes, dieces y unos.
CALCULANDO ANDO 1	63	• Resolución de problemas de suma con cálculos mentales y usando dinero.
CALCULANDO ANDO 2	65	• Cálculos reflexionados de sumas y restas por descomposición aditiva de los sumandos.
LAS PASTAS DE TITA	67	• Escritura de cálculos reflexionados.
SEGUIDITAS	69	• Problemas de proporcionalidad, disposición rectangular, partir y repartir con distintas estrategias.
CALCULANDO ANDO 3	70	
REVISAMOS Y RECORDAMOS	72	
FICHA 1 Y FICHA 2	73	
FICHA 3 Y FICHA 4	74	

MUCHO POR APRENDER 4

SOMBRAS GEOMÉTRICAS	75	• Equicomposición de figuras. Componer figuras usando otras.
LA LIBRETA DE MARISA	76	• Obtención de figuras congruentes y no congruentes por plegado.
LA LIBRETA DE DAVID	77	• Clasificación de figuras según su forma y según número de lados y de vértices.
ADIVINA CUÁL 1	78	• Construcción de figuras por copiado.
¿SON IGUALES?	80	• Comparación de las longitudes de lados de figuras.
ADORNOS PARA LA FIESTA	82	• Medición de longitudes con unidades no convencionales.
REVISAMOS Y RECORDAMOS	84	• Medición con la unidad convencional centímetro.
FICHA 1	85	
FICHA 2 Y FICHA 3	86	

MUCHO POR APRENDER 5

El rap de los números	87	• Ampliación del repertorio de cálculos mentales con números de tres cifras
Nuevos cálculos para el Campeonato 1,2,3, ¡ya!	88	• Cálculos reflexionados que involucran números de tres cifras
Más desafíos de cálculos	89	• Resolución de problemas de complemento y comparación con distintas estrategias.
Las compras de Belu	91	• Registro de las estrategias usadas.
Las billeteras 1	94	• Uso de la resta en problemas de complemento y comparación
Mirando números	98	• Valor posicional.
Las billeteras 2	100	• Regularidades al sumar y restar 1, 10 ó 100 a un número.
Bicicleteada de la ciudad	101	• Uso de la calculadora.
Las billeteras 3	102	• Algoritmo de la suma.
El repartidor	105	• Problemas de adición y sustracción con información en cuadros
Revisamos y recordamos	106	• Uso de algoritmos de suma y cálculos reflexionados de resta en problemas
Ficha 1 y Ficha 2	107	• Resolución de problemas de suma y resta con distintas estrategias.
Ficha 3 y Ficha 4	108	• Selección de cálculos reflexionados y algorítmicos.

MUCHO POR APRENDER 6

Stickers divertidos	109	• Invención de preguntas en problemas de suma y resta.
La fiesta de Nara	110	• Selección de información para resolver problemas.
Las billeteras 4	111	• Algoritmo de la resta.
De paseo por las sierras	112	• Resolución de problemas de suma y resta.
Las billeteras 5	113	• Selección de cálculos reflexionados y algoritmos.
El mono	115	• Aplicación de los algoritmos de suma y resta en problemas.
Los alfajores de Emi	116	• Problemas con sumas de varios sumandos distintos e iguales.
Dobles y escalas	117	• Ampliación del repertorio de dobles.
Las colecciones	119	• Uso de dobles y escalas como apoyo para resolver cálculos mentales
Juegos	121	• Introducción del signo \times en relación a la suma de sumandos iguales.
El jardín de Paula	122	• Relación entre suma y multiplicación.
Revisamos y recordamos	123	• Diferencia entre los problemas de suma y multiplicación
Ficha 1	124	• Resolución de problemas de partición y de reparto equitativo y no equitativo.
Ficha 2 y Ficha 3	125	
Ficha 4	126	

MUCHO POR APRENDER 7

Contando ovejitas	127	• Resolución de problemas de disposición rectangular.
Los constructores.....	128	• Estimación en suma y resta.
Panes, medialunas y cañoncitos.....	130	• Análisis y lectura de tablas de proporcionalidad.
¿Alcanza o sobra?.....	131	• Resolución de problemas de proporcionalidad.
Estimo, calculo y compruebo	132	• Construcción de tablas de proporcionalidad.
Bolitas, tréboles y estrellas	133	• Selección de cálculos en problemas que involucran suma y multiplicación.
Gran Circo Alegría.....	134	• Las tablas como recurso para calcular multiplicaciones y resolver problemas.
Tablas que ayudan	136	• Multiplicación por 100 en tablas y en problemas.
Más problemas con dinero.....	137	
Revisamos y recordamos	138	
Ficha 1 y Ficha 2	139	
Ficha 3 y Ficha 4	140	

MUCHO POR APRENDER 8

Cubitos.....	141	• Reconocimiento de cuerpos poliedros y no poliedros.
Jugando con cuerpos.....	142	• Elementos de los cuerpos poliedros: caras, vértices y aristas.
Detectives de cuerpos	144	• Comparación entre prismas y pirámides por la cantidad de caras y por la forma de sus caras.
Revisamos y recordamos	147	
Ficha 1 y Ficha 2	148	

MUCHO POR APRENDER 9

La perdiz, el quirquincho y el hornero.....	149	• Uso social de los números en el contexto de la medida.
Campamento de segundo grado.....	150	• Selección de información en cuadros y diagramas para responder preguntas.
Todo suelto	151	• Uso de unidades no convencionales para medir capacidades.
Revisamos y recordamos.....	153	• Comparación directa de pesos.
Ficha 1 y Ficha 2	154	• Uso social de unidades convencionales de longitud, tiempo, peso y capacidad.
		• Instrumentos para medir pesos, capacidades y tiempo.

ÍCONOS



MOMENTO DE CONVERSAR

CONVERSAMOS CON LOS COMPAÑEROS Y EL DOCENTE PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS MODOS DE RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS Y EXTRAER ALGUNAS CONCLUSIONES



PARA HACER EN PAREJA

AQUÍ ENCONTRARÁN ACTIVIDADES PARA RESOLVER O JUGAR CON ALGÚN COMPAÑERO



PARA HACER ENTRE TODOS

LAS ACTIVIDADES CON ESTE ÍCONO REQUIEREN QUE TODOS PARTICIPEMOS

Mucho por aprender 5



El rap de los números

Jueguen en parejas. Uno lee y el otro adivina. Luego intercambien los roles.



Si me querés encontrar
deberás hacer la cuenta.
Si a ochocientos treinta
le sumás diez y también le sumás uno,
rápido que lo diga alguno.
Soy el _____

El cuatro tengo al final
soy un número especial.
Menor que cuatrocientos cincuenta
y mayor que cuatrocientos cuarenta.
Ya no hacen falta más datos.
Soy el _____

Casi llegando a ochocientos
por allí me encontrarás.
Del setecientos noventa
y avanzando con un cinco
solo darás ese brinco.
Soy el _____

Esto no da para más.
La última adivinanza.
El más grande de los grandes
y terminado en nueve.
Soy número de tres cifras.
Soy el _____

Nuevos cálculos para el Campeonato 1,2,3 ¡ya!

★ En cada cuadro de color completen los cálculos de la segunda columna ayudándose con los de la primera. Usen billetes o la escala del 100 para comprobar los resultados de los nuevos cálculos.

$1 + 1 = 2$	$100 + 100 =$
$2 + 2 = 4$	$200 + 200 =$
$3 + 3 = 6$	$300 + 300 =$
$4 + 4 = 8$	$400 + 400 =$

$2 + 1 = 3$	$200 + 100 =$
$3 + 1 = 4$	$300 + 100 =$
$4 + 1 = 5$	$400 + 100 =$
$5 + 1 = 6$	$500 + 100 =$

$200 + 200 = 400$	$400 - 200 =$
$300 + 300 = 600$	$600 - 300 =$
$400 + 400 = 800$	$800 - 400 =$

$600 + 100 = 700$	$700 - 100 =$
$700 + 100 = 800$	$800 - 100 =$
$800 + 100 = 900$	$900 - 100 =$

$9 + 1 = 10$	$900 + 100 =$
$8 + 2 = 10$	$800 + 200 =$
$7 + 3 = 10$	$700 + 300 =$

$400 + 600 = 1.000$	$1.000 - 600 =$
$500 + 500 = 1.000$	$1.000 - 500 =$
$600 + 400 = 1.000$	$1.000 - 400 =$



MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos sobre cómo pueden ayudarnos los cálculos que ya sabemos para hacer cálculos nuevos.

Las sumas de iguales nos ayudan a hacer la suma de “cienes” iguales.
Las sumas de un número de una cifra más uno nos ayudan a hacer las sumas de “cienes” más cien.
Es importante saber los cálculos de memoria para resolver con facilidad otros.
Mientras los aprendo puedo usar monedas y billetes.

★ Une con flechas para indicar cuál es la suma que te ayuda a resolver la suma de cienes.

$6 + 4$

$9 + 1$

$4 + 4$

$3 + 7$

$7 + 1$

$400 + 400$

$700 + 100$

$600 + 400$

$900 + 100$

$300 + 700$

★ Completa las restas que puedes hacer a partir de estas sumas.

$100 + 100 = 200$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 100$

$700 + 300 = 1.000$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 700$

$100 + 800 = 900$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 800$

Jugamos al *Campeonato 1, 2, 3 ¡ya!*. El juego es para aprender y divertirse. Incorporamos estos cálculos al campeonato. Junto con el docente propongan nuevas fechas del campeonato y recuerden anotar los puntajes en el cartel para saber quiénes son los ganadores.

Más desafíos de cálculos

 Usando cálculos conocidos podemos intentar resolver nuevos.

Usando $300 + 100 = 400$
resuelvan $300 + 150 =$

Si $400 + 400 = 800$
entonces $400 + 500 =$

 Usa el cálculo que está arriba para resolver el de abajo.

$600 + 100 = 700$
 $600 + 120 =$

$300 + 300 = 600$
 $310 + 320 =$

$200 + 200 = 400$
 $203 + 207 =$

$206 + 100 = 306$
 $206 + 110 =$

$450 + 100 = 550$
 $450 + 130 =$

$400 + 300 = 700$
 $450 + 350 =$

$400 - 100 = 300$
 $400 - 150 =$

$340 - 300 = 40$
 $340 - 310 =$

$600 - 300 = 300$
 $600 - 301 =$

$508 - 8 = 500$
 $508 - 9 =$

$1.000 - 200 = 800$
 $1.000 - 210 =$

$717 - 17 = 700$
 $717 - 20 =$



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Cómo hicieron para resolverlos? Comenten las estrategias.

Para escribir algunos cálculos estos chicos hicieron así:

FERDI: $380 + 110 = 490$ $380 + 100 = 480$ $480 + 10 = 490$	LUCA: $380 + 110 = 490$ $300 + 100 = 400$ $80 + 10 = 90$ $400 + 90 = 490$	CANDE: $380 + 110$ $300 + 80 + 100 + 10$ $400 + 90$ 490
ANI: $520 - 230 = 290$ $520 - 200 = 320$ $320 - 20 = 300$ $300 - 10 = 290$	TOBI: $520 - 230 = 290$ $520 - 100 = 420$ $420 - 100 = 320$ $320 - 20 = 300$ $300 - 10 = 290$	



MATIAS

Para hacer sumas y restas con números más grandes, podemos usar las mismas estrategias que usamos con los "dieces"



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Están de acuerdo con lo que dijo Matías?



Resuelvan estos cálculos y dejen por escrito cómo los hicieron. Elijan la estrategia que les resulte más sencilla.

$345 + 205 =$

$620 + 324 =$

$470 - 380 =$

$218 - 109 =$

$176 + 24 =$

$709 - 59 =$

Las compras de Belu

Al resolver cada problema escribe la cuenta y la respuesta.

Belu anota en esta tabla lo que le da su mamá cada día para usar en lo que ella quiera.

Puedes usar cuentas y también billetes y monedas

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
\$50	\$10	\$20	\$100	\$120	\$150	\$140

- ★ Con el dinero del miércoles y el jueves, ¿le alcanza para comprar una golosina que cuesta \$210?

Respuesta: _____

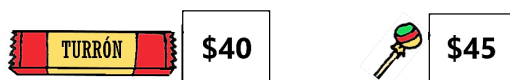
- ★ Entre los días domingo, lunes y martes pensaba ahorrar \$100 en total. ¿Lo consiguió? Si no lo logró, ¿cuánto le falta?

Respuesta: _____

- ★ ¿Recibió más dinero entre los días miércoles y sábado o el viernes?
¿Cuánto más?

Respuesta: _____

Con el dinero del lunes Belu quiere comprar alguna de estas golosinas.



- ★ ¿Cuánto le falta juntar si decide comprar el chupetín?

Respuesta: _____

- ★ ¿Cuánto le falta juntar si decide comprar el turrón?

Respuesta: _____



MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos sobre las estrategias que usaron en cada problema.

Si tenemos \$70 y queremos ahorrar \$100 podemos:

• Resolver usando monedas y billetes



• Pensar cuánto le falta a 70 para llegar a 100. $70 + \underline{\quad} = 100$

Para saber cuánto le falta a 100 le quito 70. $100 - 70 = 30$



Resuelvan los siguientes problemas. Elijan si hacerlo por medio de una suma o una resta y escriban dicha cuenta en cada uno.

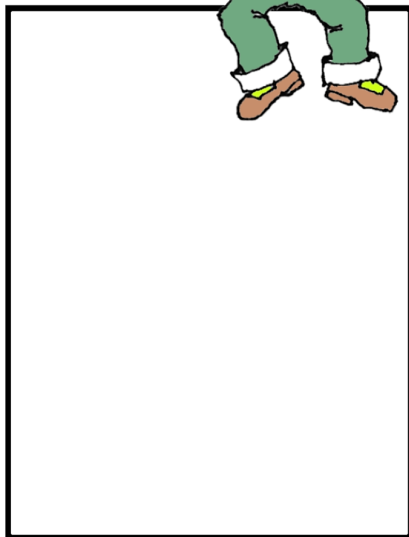
¿Cuánto le falta a cada niño para comprar la pelota?



\$200

\$100

Ema



\$150

Lety



\$190

Jorge



A Ema le faltan _____

A Lety le faltan _____

A Jorge le faltan _____

En cada problema encierren las cuentas que pueden usar para resolverlo.

-  Pablo tiene \$300. Quiere juntar \$450 para el fin de semana. ¿Cuánto debe conseguir?

$300 + 450$

$300 + 150$

$450 - 300$

$400 - 300$

-  Camila tiene \$400. ¿Cuánto le falta para ahorrar \$485?


$400 - 85$

$400 + 85$

$400 + 485$

$485 - 400$

¿Cuál de los problemas que están a continuación se resuelve con $1.000 - 800$? Una vez que lo elijan, deben resolverlo y escribir la respuesta.

-  Emi sale con la tía a hacer compras y lleva \$800 en su cartera. La tía lleva \$1.000 en la suya y se los quiere regalar a Emi. ¿Cuánto dinero juntará Emi cuando la tía le haga ese regalo?

Respuestas: _____

-  Javier junta dinero en un sobre para usarlo en las vacaciones. Ya juntó \$800 y la tía le quiere regalar dinero para que llegue a tener \$1.000. En algunos casos, ¿se podría escribir más de una respuesta?

Respuestas: _____

-  Escribe los números que faltan en estos cálculos. ¿En algunos casos se podría escribir más de una respuesta?

$450 + \underline{\quad\quad\quad} = 500$

$380 + \underline{\quad\quad\quad} = 400$

$595 + \underline{\quad\quad\quad} = 600$

$\underline{\quad\quad\quad} + 10 = 690$

$\underline{\quad\quad\quad} + 100 = 630$

$\underline{\quad\quad\quad} + 50 = 700$

$300 - \underline{\quad\quad\quad} = 200$

$540 - \underline{\quad\quad\quad} = 500$

$475 - \underline{\quad\quad\quad} = 75$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 300$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 150$

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 100$



Las billeteras 1

MATERIALES: 4 sobres que serán billeteras.
Monedas de \$1 y billetes de \$10 de las páginas recortables.

- Reúnanse en parejas.
- Elijan un número de dos cifras.
- Escriban en la billetera ese número.
- Dentro de la billetera deben poner esa cantidad de dinero usando monedas de \$1 y billetes de \$10. Pueden usar hasta 9 de cada clase.
- Entreguen el sobre cerrado a su docente.
- El docente intercambia las billeteras entre las parejas.
- Las parejas al recibir las billeteras, **sin abrir**, deben adivinar cuántas monedas de \$1 y billetes de \$10 hay en la misma. Solo pueden mirar el número que está escrito en él.
- Anoten en un papel la cantidad de monedas y billetes que creen que habrá.
- Abran la billetera para comprobar si adivinaron.
- Recupere cada uno sus billetes y monedas para volver a jugar.
- Jueguen varias veces eligiendo otros números y otras billeteras.



MOMENTO DE CONVERSAR

Compartan y comparen entre todos las estrategias que usaron para adivinar. Estas son las estrategias que usaron Inti, Noe y Cris.

Yo sé que son 7 billetes de \$10 y 2 monedas de \$1. Te lo dice el número.



CRIS

Para saber cuántas monedas y billetes había, los dibujé y los conté.



NOE

En el 36 hay un 30 y un 6
 $10 + 10 + 10 = 30$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$
Son 3 billetes de \$10 y 6 monedas de \$1.



INTI

Algunos de ustedes, ¿usaron estrategias como las de Inti, Noe y Cris? ¿Noe pudo haber adivinado sin abrir la billetera? ¿Cuál de los tres chicos usó la estrategia más rápida para adivinar? ¿Podremos usarla con cualquier número de dos cifras?



PARA HACER ENTRE TODOS

Anotamos en el cuadro algunos de los números que usamos para jugar y la cantidad de monedas y billetes que anotamos en el papel.

Números	Billetes de \$10	Monedas de \$1
72	7	2

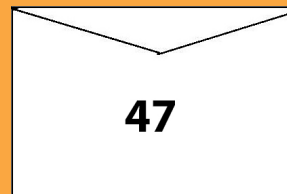


MOMENTO DE CONVERSAR

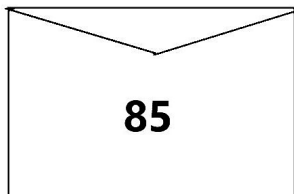
¿Pudieron usar la estrategia de Cris para completar el cuadro?

Mirando el número podemos saber cuántas monedas de \$1 y cuántos billetes de \$10 hay en el sobre

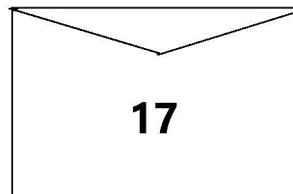
La cifra 4 nos dice que hay 4 billetes de \$10
La cifra 7 nos dice que hay 7 monedas de \$1



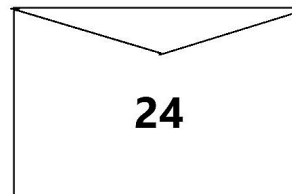
★ Escribe la cantidad de monedas y billetes que tienen estas billeteras.



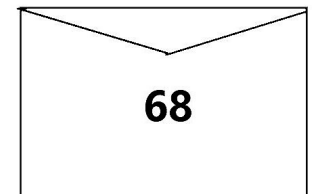
_____ billetes de \$10
_____ monedas de \$1



_____ billetes de \$10
_____ monedas de \$1



_____ billetes de \$10
_____ monedas de \$1



_____ billetes de \$10
_____ monedas de \$1

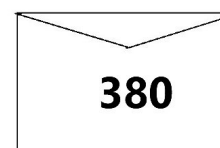
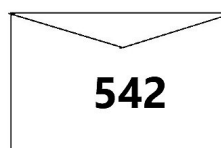
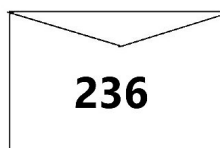
★ Completa el siguiente cuadro.

Números	Billetes de \$10	Monedas de \$1
32		
	5	4
	7	6
95		



PARA HACER ENTRE TODOS

Usen tres billeteras y coloquen en cada una la cantidad de billetes de \$100, billetes de \$10 y monedas de \$1 que indica el número. No pueden poner más de 9 de cada clase.



★ ¿Cuántas monedas y billetes de cada tipo colocaron en el sobre? ¿Cómo se dieron cuenta cuántos poner?

236: _____

542: _____

380: _____



MOMENTO DE CONVERSAR

Así hicieron estos chicos para 542. Comparen con las estrategias que hicieron ustedes. ¿Cuál es la más rápida?

ALINA



$542 = 500 + 40 + 2$
para 500 usé 5 de \$100
para 40 usé 4 de \$10
para 2 usé 2 de \$1

FRAN



Miro el número
5 de \$100, 4 de \$10,
2 de \$1

PABLO



Yo dije 100, 200, 300, 400, 500
entonces son 5 de \$100
10, 20, 30, 40, son 4 de \$10
y 2 de \$1



Completamos el cuadro.

Números	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
236			
542			
180			

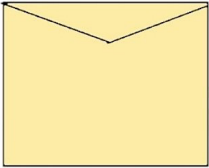
Mirando donde están ubicadas las cifras del número podemos saber rápido cuántos billetes de \$100, cuántos billetes de \$10 y cuántas monedas de \$1 hay en la billetera:

Podemos formar 542 con 5 billetes de \$100, 4 billetes de \$10 y 2 monedas de \$1

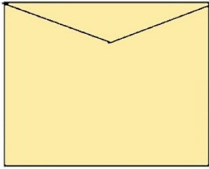
También decimos que 542 tiene 5 “cienes”, 4 “dieces” y 2 “unos”

★ Completa cada billetera con el número que corresponda.

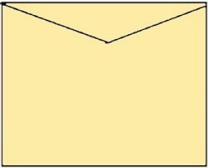
5 monedas de \$1
6 billetes de \$10
2 billetes de \$100



5 billetes de \$100
6 monedas de \$1
2 billetes de \$10



6 billetes de \$100
2 billetes de \$10
5 monedas de \$1



★ ¿Es cierto lo que dice Bruno? ¿Por qué?



Para tener \$673 en la billetera, necesito 3 billetes de \$100, 7 monedas de \$10 y 6 monedas de \$1.

Respuesta: _____

★ Completa el cuadro.

Números	Billetes de \$ 100	Billetes de \$ 10	Monedas de \$1
824			
	6	5	1
92			
	5	7	0
140			
	8	0	5

Mirando números

MATERIALES: Calculadora.

Observamos la calculadora y la probamos.



PARA HACER ENTRE TODOS

Conversamos con nuestro docente.

¿Cuál es la tecla para prenderla y apagarla?

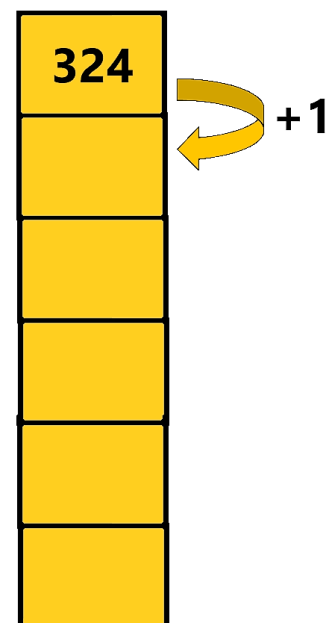
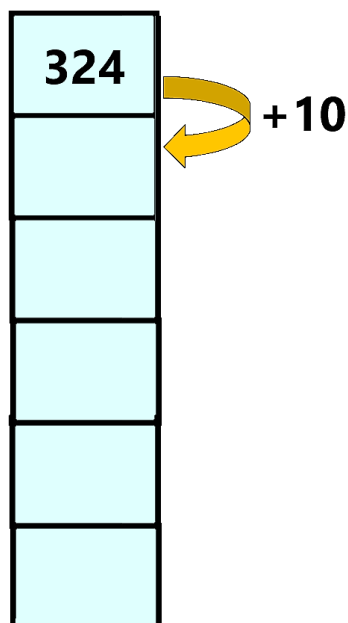
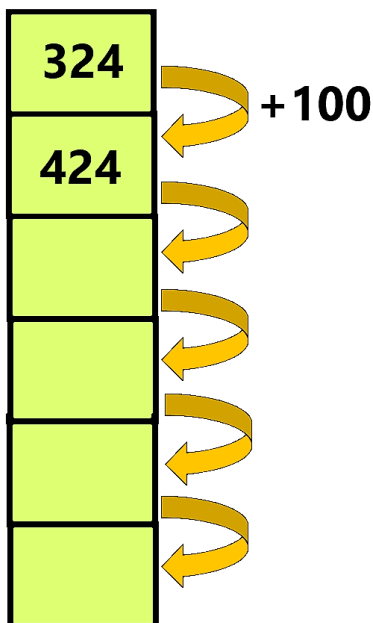
¿Qué números aparecen en las teclas?

¿Qué teclas se usan para sumar y restar?

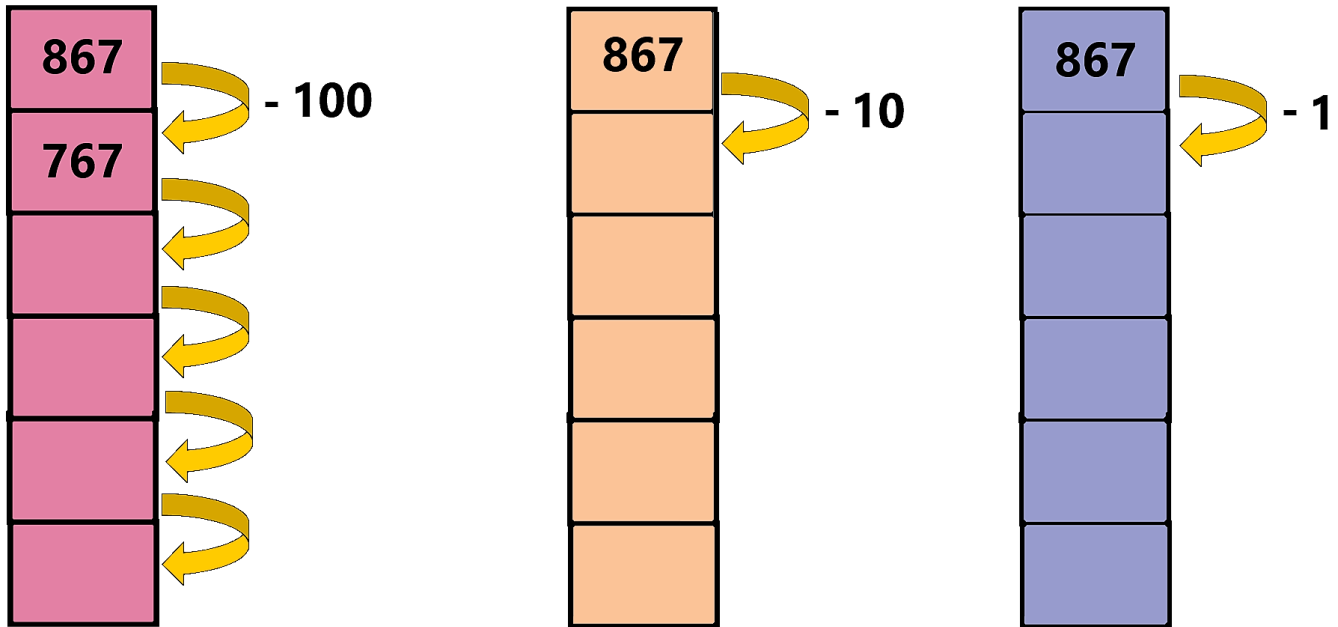
¿Puedo borrar? ¿Con qué teclas?

Usando la calculadora completan las casillas de las tiras de números.

- ★ En cada casilla de la tira verde escriban el resultado de sumar 100 al número del casillero anterior.
- ★ En cada casilla de la tira celeste escriban el resultado de sumar 10 al número del casillero anterior.
- ★ En cada casilla de la tira amarilla escriban el resultado de sumar 1 al número del casillero anterior.



★ Hagan la misma actividad anterior solo que ahora resten los números indicados por la flecha en cada tira.



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué cambia en el número cuando sumamos o restamos 100? ¿Y cuando sumamos o restamos 10?

¿Y cuando sumamos o restamos 1?



Sumen 3 veces 10 al número 375. Escriban todos los resultados. ¿Qué cifras fueron cambiando en cada paso?

$$375 \quad +10 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad +10 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad +10 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Respuesta: _____



Sumen 3 veces 1 al número 167. Escriban todos los resultados. ¿Qué cifras fueron cambiando en cada paso?

$$167 \quad +1 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad +1 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad +1 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Respuesta: _____



Completen sin usar la calculadora.

$$438 \quad + 100 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad +10 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad - 1 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad + 100 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$504 \quad - 1 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad + 10 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad + 10 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad - 100 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

Las billeteras 2

MATERIALES: 3 sobres que serán billeteras.

Caja con monedas de \$1 y billetes de \$10. Deben tener por lo menos 20 monedas de \$1 y 10 billetes de \$10

- Reúnanse en grupos de 3 alumnos. Dos alumnos son ahorristas y uno es banquero.
- Estas son las cantidades de dinero con las que van a trabajar: \$46 \$37 \$28
- Cada ahorrista elige una cantidad de dinero distinta a la que eligió su compañero y escribe en su billetera la cantidad elegida.
- Cada ahorrista pide al banquero los billetes y monedas que corresponden a esa cantidad de dinero.
- El banquero solo entrega hasta 9 monedas de \$1.
- Los dos ahorristas, en otra billetera de ahorro, juntan el dinero de sus billeteras.
- La pareja de ahorristas debe decidir cuántas monedas y cuántos billetes va a poner en la billetera de ahorro porque solo tienen que usar hasta 9 monedas de \$1. Pueden acudir al banquero nuevamente si es que lo necesitan.
- Escriban en la billetera de ahorro la cantidad de dinero que ahorraron.
- A continuación completen esta planilla.

Nombre	Billetes de \$10	Monedas de \$1
Los dos ahorristas juntos		

- Devuelvan el dinero y vuelvan a jugar otras veces usando siempre distintas cantidades.



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué cantidades eligió cada pareja? ¿Qué tuvieron que hacer para poder encontrar el total usando hasta 9 monedas?

Hay una forma más rápida de encontrar el total de monedas y billetes sin necesidad de contar el dinero de las billeteras. Escribimos la suma de esta manera. Estamos usando el algoritmo de la suma.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 + 46 \\
 37 \\
 \hline
 83
 \end{array}$$

Escribimos las sumas de forma vertical para que queden las cantidades de monedas de \$1 una debajo de otra y las cantidades de billetes de \$10 una debajo de otra como en el cuadro.

Las 13 monedas de \$1 las canjeamos por un billete de \$10 y 3 monedas de \$1. Sumamos las cantidades de monedas y las cantidades de billetes y obtenemos \$83



Resuelvan estas sumas como hicimos con 46+37

$$\begin{array}{r}
 46 \\
 + \\
 \hline
 28
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 37 \\
 + \\
 \hline
 28
 \end{array}$$

Bicicleteada de la ciudad

- ★ En la ciudad de “Los pajaritos” se organizó una bicicleteada. Para participar de la misma se inscribieron 35 adultos y 27 niños del barrio La Calandria. ¿Cuántos inscriptos hay en total de ese barrio?

Respuesta: _____

- ★ En esta tabla figuran los ciclistas inscriptos del barrio El Zorzal. Completen la tabla con la información que falta.

Categorías	Inscriptos el primer día	Inscriptos el segundo día	Total
Adultos	28	17	
Niños	85		100

- ★ Parte de las botellas de agua para los ciclistas fueron donadas por los vecinos. Recibieron 79 botellas y necesitan 90 botellas en total. ¿Cuántas botellas faltan para conseguir todas las que necesitan?

Respuesta: _____

- ★ La carrera se hace por tramos. Los tramos son diferentes según la categoría. Completa la tabla con la información que falta.

Categorías	Cantidad cuadras primer tramo	Cantidad cuadras segundo tramo	Cantidad cuadras tercer tramo	Total de cuadras
Adultos	40	60	25	
Niños		20	20	50



MOMENTO DE CONVERSAR

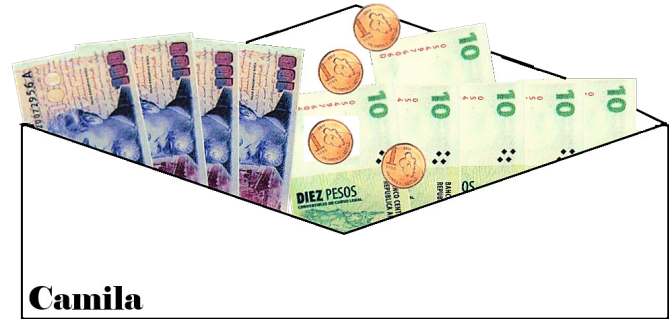
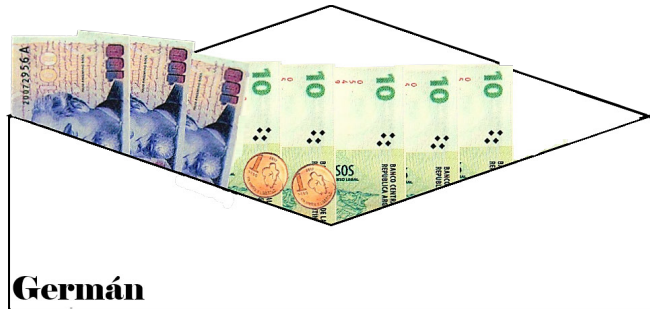
¿Qué operaciones usaron en cada problema? ¿En algunos casos usaron el algoritmo de la suma? ¿En qué casos usaron cálculos mentales?

Adri y Félix quieren guardar ese dinero en una alcancía usando la menor cantidad posible de billetes de \$10. ¿Cómo pueden hacer?

★ **Escriban la cuenta para saber el total de dinero que tienen entre los dos.**

Estas son las billeteras de Germán y Camila.

★ **Escriban en las billeteras cuánto dinero tiene cada uno.**



★ **¿Cuántas monedas de \$1, cuántos billetes de \$10 y cuántos billetes de \$100 tienen entre los dos?**

★ **Germán y Camila juntan su dinero del mismo modo que lo hacían Adri y Félix. ¿Cómo pueden hacer?**

★ **Escriban la cuenta que hacen para saber el total de dinero que tienen entre los dos.**



MOMENTO DE CONVERSAR

Cómo hicieron para guardar en la alcancía la menor cantidad de monedas de \$1 y billetes de \$10? ¿Cómo hicieron la cuenta para saber el total?

Así escribió las cuentas Marti.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 345 \\ + \\ 237 \\ \hline 582 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 263 \\ + \\ 472 \\ \hline 735 \end{array}$$

¿De dónde sale el 1 en la primera cuenta?
¿Y el 1 en la segunda cuenta?
Explíquenlo usando las monedas y billetes. Ayúdense con la explicación del recuadro de *Las billeteras 2*.

 Resuelvan los cálculos con la estrategia de Marti. Comprueben los resultados con la calculadora.

$$\begin{array}{r} 469 \\ + \\ \hline 145 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ + \\ \hline 234 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ + \\ \hline 434 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ + \\ \hline 341 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + \\ \hline 845 \end{array}$$

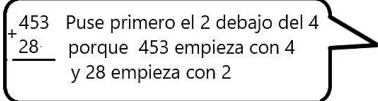
$$\begin{array}{r} 617 \\ + \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 945 \\ + \\ \hline 107 \end{array}$$

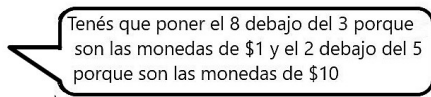


PARA HACER ENTRE TODOS

Juani quiere resolver $453 + 28$ con la estrategia de Marti y escribe así la cuenta.

 $\begin{array}{r} 453 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ Puse primero el 2 debajo del 4 porque 453 empieza con 4 y 28 empieza con 2



 Tenés que poner el 8 debajo del 3 porque son las monedas de \$1 y el 2 debajo del 5 porque son las monedas de \$10

 **¿Quién tiene razón? ¿Juani o Marti?** _____

Para resolver estos cálculos Inés elige la forma que cree que es más sencilla y rápida en cada caso.

$$230 + 130 = 360$$

$$457 + 318 = 775$$

$$\begin{array}{r} 200 + 100 = 300 \\ 30 + 30 = 60 \\ 300 + 60 = 360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 457 \\ + \\ 318 \\ \hline 775 \end{array}$$

 **Elijan la forma que ustedes crean más sencilla y rápida y resuelvan estas cuentas:**

$$150 + 250 =$$

$$347 + 182 =$$

$$491 + 86 =$$

$$207 + 103 =$$

Podemos elegir distintos procedimientos para hacer una suma. Analizamos los números para elegir la forma más sencilla y rápida.

El repartidor

Resuelvan los siguientes problemas y elijan la forma que crean más sencilla para hacer los cálculos.

Jero reparte mercadería en los negocios del barrio. Hoy lleva en su vehículo:

235 cajas de fósforos
150 bolsitas de alfajores
137 paquetes de galletitas de chocolate
238 paquetes de galletitas de coco
320 paquetes de sal fina
238 paquetes de sal gruesa

-  **En el supermercado "De Todito", entregó 45 paquetes de sal fina y 37 paquetes de sal gruesa. ¿Cuántos paquetes de sal entregó en total?**

Respuesta: _____

-  **En la despensa "La Mañana" entrega 35 cajas de fósforos. ¿Cuántas cajas de fósforos le quedan en el vehículo?**

Respuesta: _____

-  **¿Cuántos paquetes de galletitas lleva en total en el vehículo?**

Respuesta: _____

-  **En el kiosco "Tía Dulce" entregó 50 bolsitas de alfajores. El resto de los alfajores son para el kiosco "Chispita". ¿Cuántos alfajores va a entregar en el kiosco "Chispita"?**

Respuesta: _____



MOMENTO DE CONVERSAR

Compartan entre todos los procedimientos que usaron para resolver los problemas. ¿Qué cálculos hicieron en cada caso? ¿Qué tuvieron en cuenta para hacerlos de la forma más sencilla?

REVISAMOS Y RECORDAMOS



¿QUÉ APRENDIMOS?

- Hagan un listado de 20 cálculos para usar en el *Campeonato 1, 2, 3 iya!* Jueguen al campeonato con esos cálculos.

Discutan entre todos si pueden usar una suma para resolver este problema y si pueden usar una resta.

En la alcancía de Lucas hay \$150. ¿Cuánto debe poner en la alcancía para juntar \$350 para el fin de semana?

- Sandra quiere poner en su billetera \$453. Va a usar monedas de \$1, billetes de \$10 y billetes de \$100. No quiere poner más de 9 de cada clase. ¿Cómo puede saber rápido cuántas monedas y billetes de cada clase usará?
- Decidan entre todos cómo resolver cada cálculo. Expliquen por qué eligen el procedimiento en cada caso.

$$345 + 217 =$$

$$320 - 100 =$$

$$450 + 150 =$$

- Expliquen a un compañero cómo se hizo esta suma.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 458 \\ + \\ 328 \\ \hline 786 \end{array}$$



¿QUÉ NOS GUSTÓ APRENDER?

Elijan lo que más les gustó en *Mucho por aprender 5*. Digan por qué les gustó lo que eligieron. Escriban debajo los temas que más les gustaron a todos.

FICHAS MUCHO POR APRENDER 5

FICHA 1

- ★ Unan con flechas para indicar qué suma de “unos” te ayuda a resolver la suma de “cienes”.

$$\begin{array}{l} 3 + 4 \\ 8 + 1 \\ 4 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 800 + 100 \\ 400 + 400 \\ 300 + 400 \end{array}$$

- ★ Escribe las restas que se pueden resolver a partir de estas sumas.

$$500 + 400 = 900 \qquad \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 500$$

$$300 + 500 = 800 \qquad \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 500$$

- ★ Resuelvan estos cálculos y escriban el procedimiento.

$$450 + 103 =$$

$$670 + 35 =$$

$$560 - 61 =$$

$$389 - 109 =$$

FICHA 2

Para resolver estos problemas escribe la cuenta y la respuesta.

- ★ Este es el dinero que tiene Andrés para comprar una caja de bombones que cuesta \$550. ¿Cuánto dinero le falta?



Respuesta: _____

- ★ Feli tiene \$220 en una caja y \$410 en su billetera. ¿Le alcanza para comprar un regalo que cuesta \$650?

Respuesta: _____

- ★ Completa los cálculos con los números que faltan.

$$340 + \underline{\hspace{1cm}} = 640$$

$$310 - \underline{\hspace{1cm}} = 210$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + 200 = 410$$