

# MATEMÁTICA **2** PASO a PASO



*Matemática paso a paso 2*  
es una obra de Bujía Ediciones

Autora: Liliana Eguluz

Lectura crítica: Silvina Picca,  
Clara Iglesias y Mabel Pujadas

Diseño gráfico y diagramación: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena)  
Arte de tapa: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena) - FeRe Duelli - Javier Solar  
Ilustraciones: FeRe Duelli (Federico Duelli) - Javier Solar  
Corrección: María Carolina Olivera

Este libro se elaboró considerando las recomendaciones del INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo).

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, según la Ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual).

Matemática paso a paso 2 / Liliana Eguiluz. - 1a edición para el alumno - Córdoba: Bujía Ediciones, 2024.  
150 p. ; 29,7 x 21 cm.

ISBN 978-631-90250-2-6

1. Matemática. I. Título. CDD 372.7

©2024, Bujía Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ISBN 978-631-90250-2-6

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723 Impreso en Argentina

Primera edición: 2024

Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2024.

¡ESTOS SON  
NUESTROS  
ÍCONOS!



### MOMENTO DE CONVERSAR

CONVERSAMOS CON LOS COMPAÑEROS Y EL DOCENTE PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS MODOS DE RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS Y EXTRAER ALGUNAS CONCLUSIONES.



### PARA HACER ENTRE TODOS

LAS ACTIVIDADES CON ESTE ÍCONO REQUIEREN QUE TODOS PARTICIPEMOS.



### PARA HACER ENTRE PARES

AQUÍ ENCONTRARÁN ACTIVIDADES PARA RESOLVER O JUGAR CON ALGÚN COMPAÑERO.



### PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

LAS ACTIVIDADES CON ESTE ÍCONO ESTÁN PENSADAS PARA REPASAR O MOSTRAR LO QUE CADA UNO APRENDIÓ



# ÍNDICE

## \* PUNTO DE PARTIDA

PÁJAROS EN TODAS PARTES .....	7
CINCO EN LÍNEA .....	8
SUPERHÉROES .....	10
ANIMALES EN LA GRANJA .....	12
CAMPEONATO 1, 2, 3, ¡YA! .....	14
OTROS CÁLCULOS PARA JUGAR .....	16
LAS PULSERAS .....	17
MUÑEQUITOS DE LA SELVA .....	18
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	20
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	21
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	22
<b>LAS HUELLAS DE PUNTO DE PARTIDA</b> .....	23

**Contenidos:** Reconocimiento y relaciones entre números del 1 al 100. Lectura y escritura de números del 1 al 100. Regularidades en el cuadro de números del 1 al 100. Ubicación de números en el cuadro de números. Resolución de problemas de diversos significados de suma, resta y multiplicación con distintas estrategias. Repertorio de cálculos memorizados. Conteo de 5 en 5 y de 10 en 10. Composición y descomposición de números usando el dinero.

## \* RECORRIDO 1

LA FIESTA DE MARÍA .....	25
SORTEO EN LA DESPENSA .....	26
EN SU LUGAR 1 .....	29
EN SU LUGAR 2 .....	30
TE PRESENTO A... .....	31
ADIVINA ADIVINADOR .....	32
ESCALAS Y CUADROS .....	34
DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA .....	35
CÁLCULOS QUE NOS AYUDAN .....	37
AHORROS Y PRÉSTAMOS .....	38
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	39
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	40
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	41
<b>FICHA 5</b> .....	42
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 1</b> .....	43

**Contenidos:** Lectura y escritura de números del 100 al 200. Relaciones numéricas. Representación de números en la recta numérica. Recta numérica del 0 al 100 y del 100 al 200. Lectura y escritura de números del 100 al 1.000. Relaciones numéricas. Regularidades en cuadros de números de 3 cifras. Interpretación de problemas con distintos sentidos de suma y resta. Selección de la información. Problemas con más de dos números. Conteo de 5 en 5 y de 10 en 10. Escalas numéricas del 5, del 10 y del 100. Estrategias de cálculo reflexionado de sumas y restas a partir de sumas y restas conocidas. Problemas con dinero que involucran sumas y restas de dos o más números. Uso de escalas y cálculos memorizados.

## \* RECORRIDO 2

LA SOMBRA DE .....	45
FIESTA EN LA ESCUELA .....	46
EN EL BARRIO .....	47
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	48
<b>FICHA 1</b> .....	49
<b>FICHA 2</b> .....	50
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 2</b> .....	51

**Contenidos:** Interpretación de la representación de objetos en el espacio. Puntos de vista. Interpretación de planos. Interpretación y descripción de trayectos.

## \* RECORRIDO 3

CARRERA DE AUTOS .....	53
MÁS RECTAS .....	54
LEO Y ESCUCHO .....	55
NUEVOS CÁLCULOS MENTALES .....	56
DE COMPRAS .....	58
CALCULANDO ANDO 1 .....	61
CALCULANDO ANDO 2 .....	63
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	64
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	65
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	66
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 3</b> .....	67

**Contenidos:** Orden de números de 0 al 1.000. Ubicación de números en la recta numérica. Lectura y escritura de números de 2 y 3 cifras. Sumas con "cienes", "dieces" y "unos". Ampliación del repertorio de cálculos mentales con números de tres cifras. Uso de cálculos conocidos para resolver otros. Resolución de problemas de suma con cálculos mentales y usando dinero. Cálculos reflexionados de sumas y restas por descomposición aditiva de los sumandos. Escritura de cálculos reflexionados.

## \* RECORRIDO 4

ANIMALES PREFERIDOS .....	69
EL RAP DE LOS NÚMEROS .....	70
FIESTA EN FAMILIA .....	71
SEGUIDITAS .....	72
CALCULANDO ANDO 3 .....	73
OTROS NÚMEROS, NUEVOS DESAFÍOS .....	75
LAS COMPRAS DE GOLOSINAS .....	76
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	78
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	79
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	80
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 4</b> .....	81

**Contenidos:** Lectura y escritura de números de tres cifras. Cálculos mentales de suma y resta. Relaciones numéricas. Selección de la operación suma o resta en problemas de distintos sentidos. Selección de información. Cálculos reflexionados de resta por descomposición. Escritura de cálculos reflexionados. Resolución de problemas de complemento y comparación con distintas estrategias. Uso de la resta en estos problemas. Selección de información.

## \* RECORRIDO 5

Mandala .....	83
La libreta de David .....	84
Adivina cuál .....	85
¿Son iguales? .....	87
Adornos para la fiesta .....	88
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	90
<b>FICHA 1</b> .....	91
<b>FICHAS 2 Y 3</b> .....	92
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 5</b> .....	93

**Contenidos:** Construcción de figuras congruentes y no congruentes por plegado. Clasificación de figuras según su forma y según número de lados y de vértices. Construcción de figuras por copiado. Comparación de las longitudes de los lados de las figuras. Medición de longitudes con unidades no convencionales. Medición con la unidad convencional centímetro.

## \* RECORRIDO 6

El cumpleaños de Rocío .....	95
Las billeteras 1 .....	96
Miremos números .....	98
Las billeteras 2 .....	100
Bicicleteada de la ciudad .....	102
¿Qué elegimos? .....	103
El repartidor .....	104
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	105
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	106
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 6</b> .....	107

**Contenidos:** Valor posicional. Regularidades al sumar y restar 1, 10 o 100 a un número. Uso de la calculadora. Algoritmo de la suma. Problemas de adición y sustracción con información en cuadros. Uso de algoritmos de suma y cálculos reflexionados de resta en problemas. Selección de cálculos mentales o algoritmos para la suma. Resolución de problemas de suma y resta con distintas estrategias. Selección de cálculos reflexionados y algorítmicos.

## \* RECORRIDO 7

Maderitas .....	109
La fiesta de Nara .....	110
Las billeteras 3 .....	111
De paseo por las sierras .....	113
El mono .....	114
Los alfajores de Emi .....	115
Dobles y escalas .....	116
Las colecciones .....	117
Juegos .....	119
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	120
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	121
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	122

## LAS HUELLAS DE RECORRIDO 7 ..... 123

**Contenidos:** Invención de preguntas en problemas de suma y resta. Selección de información para resolver problemas. Algoritmo de la resta. Resolución de problemas de suma y resta. Selección de cálculos reflexionados y algorítmicos. Aplicación de los algoritmos de suma y resta en problemas. Problemas con sumas de varios sumandos distintos e iguales. Ampliación del repertorio de dobles. Uso de dobles y escalas como apoyo para resolver cálculos mentales. Introducción del signo "x" en relación con la suma de sumandos iguales. Diferencia entre los problemas de suma y multiplicación.

## \* RECORRIDO 8

Frutas ordenadas .....	125
Los pisos .....	126
Panes, medialunas y cañoncitos .....	127
Bolitas, tréboles y estrellas .....	128
Más problemas con dinero .....	129
Las pastas de Tita .....	130
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	131
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	132
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 8</b> .....	133

**Contenidos:** Resolución de problemas de disposición rectangular. Análisis y lectura de tablas de proporcionalidad. Resolución de problemas de proporcionalidad y construcción de tablas de proporcionalidad. Multiplicación por 100 en tablas y en problemas. Problemas de proporcionalidad, disposición rectangular, partir y repartir con distintas estrategias.

## \* RECORRIDO 9

Descubriendo cubos .....	135
Jugamos con cuerpos .....	136
Detectives de cuerpos .....	137
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	139
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	140
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 9</b> .....	141

**Contenidos:** Reconocimiento de cuerpos poliedros y no poliedros. Elementos de los cuerpos poliedros: caras, vértices y aristas. Comparación entre prismas y pirámides por la cantidad de caras y por la forma de sus caras.

## \* RECORRIDO 10

Campamento de 2.º Grado .....	143
Nos vamos de campamento .....	144
Todo suelto .....	145
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	146
<b>FICHA 1</b> .....	147
<b>FICHA 2</b> .....	148
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 10</b> .....	149

**Contenidos:** Uso social de medidas de tiempo, peso y capacidad. Instrumentos para medir pesos, capacidades y tiempo. Uso de unidades no convencionales para medir capacidades.

## \* RECORTABLES ..... 151

# CARRERA DE AUTOS



## RECORRIDO 3

OLI, LEO, MÍA Y ALE ESTÁN JUGANDO A LA “CARRERA DE AUTOS” EN ESTE TABLERO.

¿CUÁL ES EL CASILLERO AL QUE LLEGÓ CADA CHICO? ESCRIBAN DENTRO LA INICIAL DEL NOMBRE.

- OLI ESTABA EN EL 110 Y SACÓ 5 EN EL DADO.
- LEO ESTABA EN EL 118 Y SACÓ 3.
- MÍA ESTABA EN EL 105 Y SACÓ 2.
- ALE ESTABA EN EL 130 Y SACÓ 6.



LEAN ESTAS ORACIONES. COMPLETEN CON “V” SI ES VERDADERO Y “F” SI ES FALSO.

- ALE ESTÁ DELANTE DE OLI.

- LEO QUEDÓ DETRÁS DE MÍA.

- MÍA ESTÁ ENTRE OLI Y LEO.

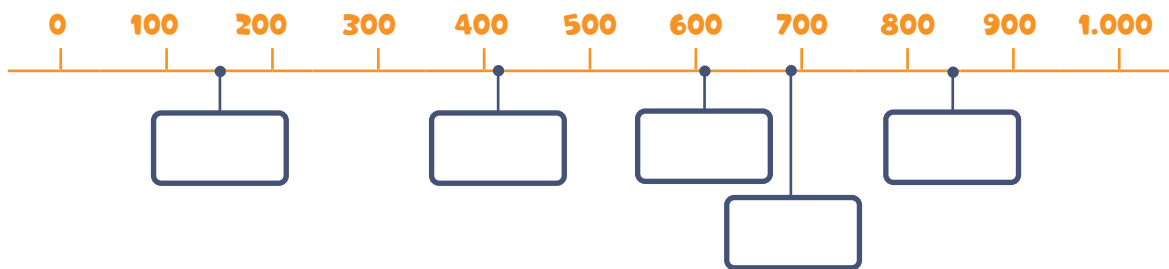
# MÁS RECTAS

CONVERSEN ENTRE TODOS QUÉ NÚMEROS HAY EN ESTA RECTA. PUEDEN JUGAR COMO LO HICIERON EN "EN SU LUGAR 1" Y "EN SU LUGAR 2" CON NÚMEROS QUE LES DA SU DOCENTE.



LUEGO DE JUGAR, UBIQUEN LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN CADA CARTEL.

405      698      850      601      150



ESCRIBAN "SÍ" O "NO" EN CADA AFIRMACIÓN.

670 LO UBICO DESPUÉS DE 700. \_\_\_\_\_

807 ESTÁ CERCA DE 800 Y VA ENTRE 800 Y 900. \_\_\_\_\_

395 ESTÁ CERCA DE 400 POR ESO VA ENTRE 400 Y 500. \_\_\_\_\_

EN ESTE RECUADRO, ANOTAMOS IDEAS PARA UBICAR NÚMEROS EN LA RECTA ANTERIOR.

- ENTRE 200 Y 300 ESTÁN LOS NÚMEROS QUE TIENEN 3 CIFRAS Y COMIENZAN CON 2.
- EN EL MEDIO ENTRE 100 Y 200 ESTÁ 250.
- 201 ES EL SIGUIENTE DE 200. LO UBICAMOS MUY CERCA DE 200, ENTRE 200 Y 300.
- 299 ES EL ANTERIOR A 300. LO UBICAMOS MUY CERCA DE 300, ENTRE 200 Y 300.



ORDENEN LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE MENOR A MAYOR.

491      914      194      941      149      419



REPRESENTEN 315, 341 Y 369 EN LA RECTA DE MANERA APROXIMADA.



# LEO Y ESCUCHO



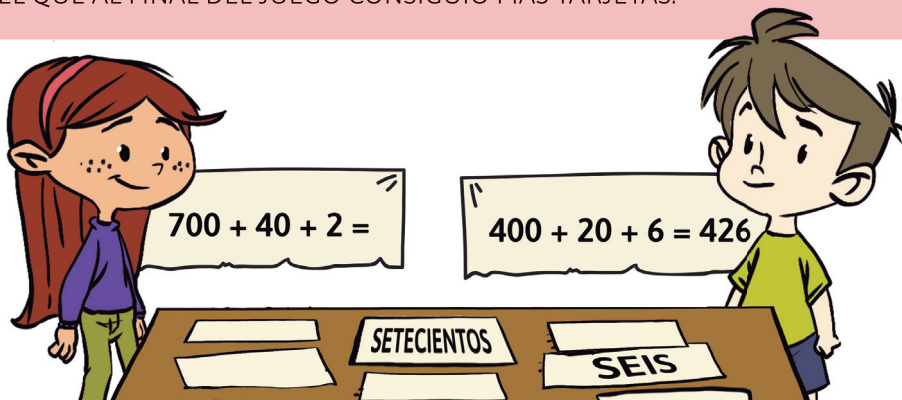
## PARA HACER ENTRE PARES



### MATERIALES

- TARJETAS CON PALABRAS DE LA PÁGINA 153 DE RECORTABLES.

- SE JUEGA EN PAREJAS.
- SE HACEN TRES MONTONES CON LAS TARJETAS, UNO CON LOS "CIENES", OTRO CON LOS "DIECES" Y OTRO CON LOS "UNOS".
- CADA JUGADOR DA VUELTA UNA TARJETA DE CADA MONTÓN Y SUMA LOS NÚMEROS QUE FIGURAN ALLÍ.
- CADA UNO ESCRIBE CON CIFRAS LA CUENTA Y SU RESULTADO.
- EL QUE CONSIGUE LA SUMA MAYOR, SE LLEVA LAS SEIS TARJETAS.
- GANA EL QUE AL FINAL DEL JUEGO CONSIGUIÓ MÁS TARJETAS.



### MOMENTO DE CONVERSAR

¿PUDIERON SUMAR CON FACILIDAD? ¿QUÉ LOS AYUDÓ?

CUANDO ESCUCHAMOS ATENTAMENTE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS DE LAS TARJETAS, PODEMOS SUMAR CON FACILIDAD.



ESTAS SON LAS CARTAS DE JOEL Y DARÍO. ESCRIBAN LAS CUENTAS Y SUS RESULTADOS.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

LAS SEIS TARJETAS SE LAS LLEVA \_\_\_\_\_



ENCUENTREN EL RESULTADO DE LAS SIGUIENTES SUMAS.

$300 + 40 = \dots\dots\dots$

$400 + 30 + 5 = \dots\dots\dots$

$200 + 5 = \dots\dots\dots$

$700 + 62 = \dots\dots\dots$

# NUEVOS CÁLCULOS MENTALES



COMPLETEN LOS CÁLCULOS DE LOS CUADROS AYUDÁNDOSE CON LOS QUE YA SABEN. USEN BILLETES O LA ESCALA DEL 100 PARA COMPROBAR LOS RESULTADOS DE LOS NUEVOS CÁLCULOS.

SUMAS DE IGUALES	SUMAS DE "CIENES"	RESTAS USANDO "CIENES" IGUALES
$1 + 1 = 2$	$100 + 100 =$	$200 - 100 =$
$2 + 2 = 4$	$200 + 200 =$	$400 - 200 =$
$3 + 3 = 6$	$300 + 300 =$	$600 - 300 =$

SUMAS DE UN NÚMERO MÁS 1	SUMAS DE "CIENES" MÁS 100	RESTAS DE "CIENES" MENOS 100
$2 + 1 = 3$	$200 + 100 =$	$300 - 100 =$
$3 + 1 = 4$	$300 + 100 =$	$400 - 100 =$
$4 + 1 = 5$	$400 + 100 =$	$500 - 100 =$

SUMAS QUE DAN 10	SUMAS QUE DAN 1.000	RESTAS DE 1.000 MENOS "CIENES"
$9 + 1 = 10$	$900 + 100 =$	$1.000 - 900 =$
$8 + 2 = 10$	$800 + 200 =$	$1.000 - 800 =$
$7 + 3 = 10$	$700 + 300 =$	$1.000 - 700 =$



## MOMENTO DE CONVERSAR

CONVERSAMOS SOBRE CÓMO PUEDEN AYUDARNOS LOS CÁLCULOS QUE YA SABEMOS PARA HACER CÁLCULOS NUEVOS.

ES IMPORTANTE SABER ALGUNOS CÁLCULOS DE MEMORIA PARA RESOLVER OTROS CON FACILIDAD.  
MIENTRAS LOS APRENDEMOS, PODEMOS USAR MONEDAS Y BILLETES.





UNAN CON FLECHAS PARA INDICAR CUÁL ES LA SUMA QUE LOS AYUDA A RESOLVER CADA SUMA DE "CIENES".

$$6 + 4$$

$$9 + 1$$

$$4 + 4$$

$$3 + 7$$

$$7 + 1$$

$$400 + 400$$

$$700 + 100$$

$$600 + 400$$

$$900 + 100$$

$$300 + 700$$



COMPLETEN LAS RESTAS QUE PUEDEN HACER A PARTIR DE ESTAS SUMAS:

$$100 + 100 = 200$$

$$\dots - \dots = 100$$

$$700 + 300 = 1.000$$

$$\dots - \dots = 700$$

$$100 + 800 = 900$$

$$\dots - \dots = 800$$

$$300 + 300 = 600$$

$$\dots - \dots = 300$$



RESUELVAN LOS PROBLEMAS. ESCRIBAN LA CUENTA Y LA RESPUESTA.

- LAUTI TIENE UNA COLECCIÓN DE 300 LATAS. HAY 100 QUE SON DE GASEOSAS Y LAS DEMÁS SON DE JUGOS. ¿CUÁNTAS LATAS DE JUGOS TIENE LAUTI EN SU COLECCIÓN?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- EN EL CUMPLEAÑOS DE LARA COMIERON 200 GALLETAS DE CHOCOLATE Y 200 DE COCO. ¿CUÁNTAS GALLETAS COMIERON ENTRE LOS DOS SABORES?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_



JUGAMOS A "CAMPEONATO 1, 2, 3, ¡YA!" INCORPORANDO LAS SUMAS QUE APRENDIMOS EN ESTA ACTIVIDAD Y EN "LEO Y ESCUCHO". ¿CÓMO VAN ESOS EQUIPOS? ¡A SEGUIR PRACTICANDO, QUE EL CAMPEONATO SIGUE TODO EL AÑO!

# DE COMPRAS



## MATERIALES

- SOBRE CON LAS MONEDAS Y LOS BILLETES DE LAS PÁGINAS 155, 157 Y 159 DE RECORTABLES.
- RECIPIENTES VACÍOS PARA SIMULAR UN ALMACÉN: CAJAS DE SAQUITOS DE TÉ, CAJAS DE TORTA, BOLSAS DE AZÚCAR, BOLSAS DE YERBA, PAQUETES DE GALLETAS, BOTELLAS DE JUGO Y AGUA, VASITOS DE YOGUR.



- PREPARAMOS UN ALMACÉN EN EL AULA PARA HACER COMPRAS CON LOS RECIPIENTES QUE TRAJIMOS DE CASA.
- CON AYUDA DEL DOCENTE, COLOQUEN PRECIOS A LOS PRODUCTOS. ESTOS SON LOS PRECIOS QUE DEBEN USAR: \$40, \$23, \$32, \$51, \$14, \$35, \$30, \$10, \$24, \$42, \$50 Y \$12.
- UN ALUMNO ES EL VENDEDOR Y OTROS SON LOS COMPRADORES. PUEDEN CAMBIAR LOS ROLES.
- EL COMPRADOR ELIGE DOS PRODUCTOS Y CALCULA MENTALMENTE O USANDO MONEDAS Y BILLETES CUÁNTO DEBE PAGAR.
- EL VENDEDOR CONTROLA EL PAGO Y ENTREGA LOS PRODUCTOS.



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿CON QUÉ NÚMEROS HICIERON CUENTAS MENTALES Y QUÉ CÁLCULOS LOS AYUDARON? PARA ALGUNAS CUENTAS, ¿NECESITARON USAR MONEDAS Y BILLETES? HAGAN UN CARTEL PARA EL AULA CON LAS FORMAS QUE ENCONTRARON PARA RESOLVERLAS.



ELÍAS Y MARLEN JUNTARON SU DINERO PARA COMPRAR PRODUCTOS EN EL ALMACÉN. ¿CUÁNTO DINERO TIENEN ENTRE LOS DOS?

ELÍAS TIENE \$.....



MARLEN TIENE \$.....



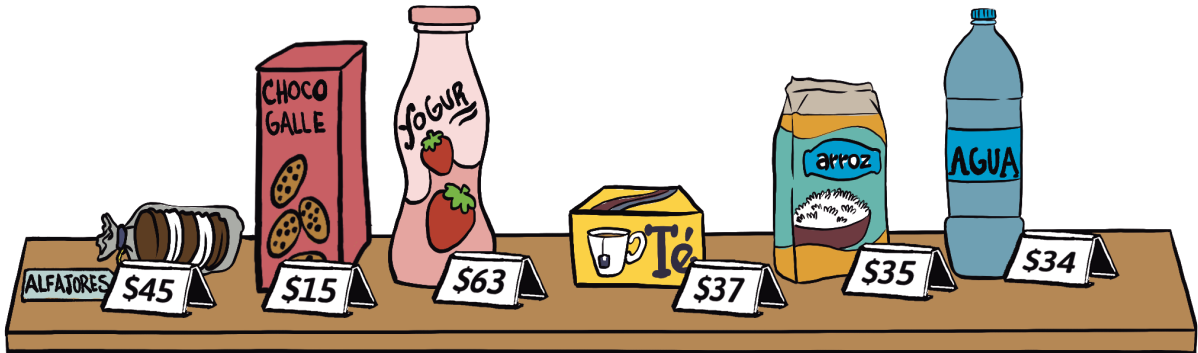
ENTRE LOS DOS TIENEN \$.....





RESUELVAN LOS SIGUIENTES PROBLEMAS USANDO MONEDAS Y BILLETES.

ESTA ES LA MERCADERÍA QUE TRAJERON AL RINCÓN DE LAS COMPRAS Y SUS PRECIOS.



- IRENE COMPRÓ UNA BOLSA DE ALFAJORES Y UNA BOTELLA DE AGUA. ¿CUÁNTO GASTÓ?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- ADAM COMPRÓ UNA BOLSA DE ARROZ Y UN PAQUETE DE GALLETAS. ¿CUÁNTO GASTÓ?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- CIRO COMPRÓ UNA CAJA DE SAQUITOS DE TÉ Y UNA BOTELLA DE YOGUR. ¿CUÁNTO GASTÓ?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_



¿CUÁNTO DINERO HAY EN ESTAS BILLETERAS?





ESTE ES EL DINERO DE LAS BILLETERAS DE PAU Y SANTI  
¿CUÁNTO DINERO TIENEN ENTRE LOS DOS?

**SANTI**



**PAU**



SOL COMPRÓ EL ALFAJOR Y EL CHOCOLATE. ¿CUÁNTO DEBE PAGAR EN TOTAL? ENCUENTREN DOS FORMAS DE HACERLO. DIBUJEN LAS MONEDAS Y BILLETES.



PRIMERA FORMA	SEGUNDA FORMA



# CALCULANDO ANDO 1

PUEDEN USAR MONEDAS Y BILLETES

SARA Y JULIA SE DESAFÍAN HACIENDO CÁLCULOS. AYUDEMOS A RESOLVERLOS USANDO SUMAS QUE YA CONOCEMOS.

ESTE ES EL CÁLCULO QUE LE PROPUSO JULIA A SARA:

$$52 + 15 =$$

ESTE ES EL CÁLCULO QUE LE PROPUSO SARA A JULIA:

$$46 + 27 =$$



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿CÓMO RESOLVIERON LAS SUMAS? ¿CON QUÉ CÁLCULOS SE AYUDARON?

ESTAS SON ALGUNAS DE LAS FORMAS QUE USAMOS PARA RESOLVER Y ESCRIBIR SUMAS. TAMBIÉN PUEDEN AYUDARSE CON LAS MONEDAS Y LOS BILLETES. PODEMOS USAR CUALQUIERA DE ESTAS FORMAS PARA RESOLVER. ELEGIMOS LA QUE SEA MÁS RÁPIDA Y SENCILLA PARA CADA UNO. SI APRENDEMOS LOS CÁLCULOS DE MEMORIA QUE ESTAMOS ESTUDIANDO Y PRACTICAMOS CÓMO USARLOS, RESOLVEREMOS CON MÁS FACILIDAD.

$$46 + 27 = 73$$

$$46 + 20 = 66$$

$$66 + 7 =$$

$$66 + 4 + 3 =$$

$$70 + 3 = 73$$

$$\begin{array}{r} 46 + 27 = \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 40 + 6 \quad 20 + 7 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 60 + 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 60 + 10 + 3 \\ 73 \end{array}$$



RESUELVAN LA SUMA USANDO UNA DE LAS FORMAS ANTERIORES. AL FINALIZAR, CONVERSAMOS SOBRE QUÉ FORMA ELIGIÓ CADA UNO Y POR QUÉ LA ELIGIÓ.

$$35 + 14 =$$



RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS A PARTIR DE LA QUE SE PROPONE EN CADA CASO.

$$50 + 40 = 90$$

$$55 + 45 =$$

$$34 + 30 = 64$$

$$34 + 37 =$$



$$60 + 20 = 80$$

$$61 + 27 =$$

$$25 + 10 = 35$$

$$25 + 18 =$$



LAS SUMAS DE LA SEGUNDA COLUMNA LOS AYUDAN A RESOLVER LAS SUMAS DE LA PRIMERA. ÚNANLAS CON FLECHAS. PUEDE HABER MÁS DE UNA PARA LA MISMA CUENTA.

$$34 + 12$$

$$48 + 30$$

$$48 + 37$$

$$30 + 10$$

$$39 + 15$$

$$39 + 10$$

$$43 + 28$$

$$40 + 20$$



SEBA TIENE 23 FIGURITAS DE ANIMALES Y 24 DE FÚTBOL. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE EN TOTAL?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_



SEGUIMOS PRACTICANDO LOS CÁLCULOS MEMORIZADOS CON EL "CAMPEONATO 1, 2, 3, ¡YA!".



## CALCULANDO ANDO 2

UMI LE PROPUSO A MILO RESOLVER  $210 + 140$ . MILO LE PROPUSO A UMI RESOLVER  $320 + 301$ . DICEN QUE VAN A PROBAR CON LAS FORMAS QUE USARON EN "CALCULANDO ANDO 1". PRUEBEN RESOLVERLOS DE LA FORMA QUE CADA UNO ELIJA.

$$210 + 140 =$$

$$320 + 301 =$$



### MOMENTO DE CONVERSAR

CONVERSAMOS SOBRE LAS DISTINTAS FORMAS DE RESOLVER Y DE ESCRIBIR. ¿PUDIERON USAR LAS MISMAS QUE EN "CALCULANDO ANDO 1"?

OBSERVEN CÓMO ESCRIBIERON ESTOS CHICOS AL RESOLVER  $380 + 110$  PARA QUE PUEDAN USAR ESTAS FORMAS EN OTROS CÁLCULOS.

#### FERDI

$$380 + 110 = 490$$

$$380 + 100 = 480$$

$$480 + 10 = 490$$

#### LUCA

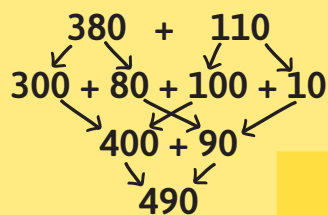
$$380 + 110 = 490$$

$$300 + 100 = 400$$

$$80 + 10 = 90$$

$$400 + 90 = 490$$

#### CANDE



USEN EL CÁLCULO QUE ESTÁ ARRIBA PARA RESOLVER EL DE ABAJO.

$$600 + 100 = 700$$

$$600 + 120 =$$

$$300 + 300 = 600$$

$$310 + 320 =$$

$$450 + 100 = 550$$

$$450 + 130 =$$

$$206 + 100 = 306$$

$$206 + 110 =$$



RESUELVAN ESTOS CÁLCULOS Y DEJEN POR ESCRITO CÓMO LOS HICIERON.

$$345 + 205 =$$

$$620 + 324 =$$



## MOMENTO DE CONVERSAR

### ¿QUÉ APRENDIMOS?

\* VOLVEMOS A LEER EL RECUADRO DE LA ACTIVIDAD “MÁS RECTAS”. ¿QUÉ LE DIRÍAN A UN COMPAÑERO QUE NO SE DA CUENTA DE CÓMO UBICAR 650 Y 799 EN ESTA RECTA NUMÉRICA?



\* ¿ESTAS CUENTAS SON FÁCILES DE RESOLVER? ¿POR QUÉ?

$$300 + 50 + 7$$

$$400 + 8$$

\* EN “NUEVOS CÁLCULOS PARA EL CAMPEONATO 1, 2, 3, ¡YA!”, ESTUDIAMOS OTRAS CUENTAS FÁCILES DE RESOLVER Y MEMORIZAR. ¿CUÁLES SON?

\* CONVERSEN ENTRE TODOS Y ENCUENTREN DISTINTAS FORMAS DE PAGAR \$895.

\* COMENTEN CON SUS COMPAÑEROS SOBRE LAS DISTINTAS FORMAS QUE ENCONTRAMOS PARA RESOLVER SUMAS. PARA ESO, REVISEN LAS ACTIVIDADES “CALCULANDO ANDO 1” Y “CALCULANDO ANDO 2”.



## MOMENTO DE CONVERSAR

### ¿QUÉ NOS GUSTÓ APRENDER?

\* ¿LES GUSTÓ JUGAR A HACER COMPRAS EN EL RINCÓN DEL AULA? ¿QUÉ APRENDIERON MIENTRAS JUGABAN?





# FICHAS RECORRIDO 3

## FICHA 1



COMPLETEN LA RECTA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN CADA MARCA. LUEGO, UBIQUEN EN FORMA APROXIMADA ESTOS NÚMEROS: **450, 390, 801, 699**



ORDENEN LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE MENOR A MAYOR. **675 576 756 765 565 657**



COMPLETEN ESTAS SUMAS USANDO "CIENES", "DIECES" Y "UNOS".

$$\dots + \dots + \dots = 564$$

$$\dots + \dots + \dots = 918$$



RESUELVAN LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$$1.000 - 400 =$$

$$400 + 400 =$$

$$600 - 300 =$$

$$900 + 100 =$$

$$800 - 100 =$$

$$700 + 300 =$$

## FICHA 2



¿CUÁNTO DINERO HAY?



HAY \_\_\_\_\_



RESUELVAN EL SIGUIENTE PROBLEMA DIBUJANDO LAS MONEDAS Y LOS BILLETES.

BETO COMPRA EN EL RINCÓN DEL AULA UNA BOLSA DE MANÍ QUE CUESTA \$36 Y UN PAQUETE DE GALLETAS QUE CUESTA \$24. ¿CUÁNTO PAGÓ POR LOS DOS PRODUCTOS?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

### FICHA 3



RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS A PARTIR DE LA QUE SE PROPONE EN CADA CASO.

$$60 + 30 = 90$$

$$65 + 32 =$$

$$40 + 20 = 60$$

$$41 + 28 =$$



RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS. ELIJAN ALGUNA DE LAS ESTRATEGIAS QUE ESTUDIAMOS.

$$46 + 27 =$$

$$38 + 54 =$$

### FICHA 4



RESUELVAN LOS PROBLEMAS. ESCRIBAN EL CÁLCULO Y LA RESPUESTA.

- HAY 1.000 TORNILLOS EN LA CAJA DE LA FERRETERÍA. 700 SON DORADOS Y EL RESTO SON PLATEADOS. ¿CUÁNTOS TORNILLOS PLATEADOS HAY?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- EL PANADERO RECIBE UN ENCARGO DE 500 PANCITOS. PONE EN EL HORNO 300 PANCITOS BLANCOS Y 100 DE SALVADO. ¿CUÁNTOS PANCITOS PUSO EN TOTAL EN EL HORNO?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_



RESUELVAN ESTOS CÁLCULOS Y ESCRIBAN EL PROCEDIMIENTO.

$$670 + 35 =$$

$$405 + 230 =$$





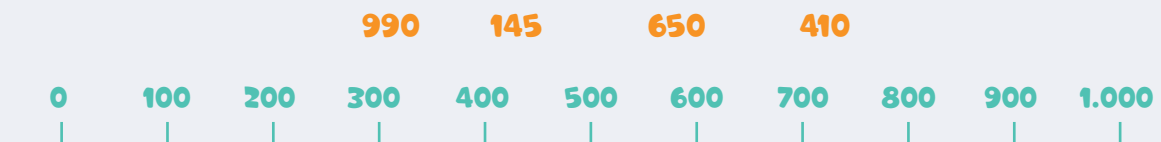
# LAS HUELLAS DE RECORRIDO 3



## PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS



UBIQUEN EN LA RECTA, EN FORMA APROXIMADA, LOS SIGUIENTES NÚMEROS:



ENCIERREN CON ROJO EL NÚMERO MAYOR Y CON AZUL EL MENOR.

676

777

776

677

666



RESUELVAN LOS SIGUIENTES CÁLCULOS.

$$800 + 70 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$600 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$200 + 47 = \dots\dots\dots$$

$$500 + 500 = \dots\dots\dots$$

$$1.000 - 900 = \dots\dots\dots$$

$$700 - 100 = \dots\dots\dots$$



PUEDEN RESOLVER ESTOS PROBLEMAS USANDO MONEDAS Y BILLETES.

- SI TIENEN UN BILLETE DE \$200, DOS BILLETES DE \$100 Y UNA MONEDA DE \$5. ¿CUÁNTO DINERO TIENEN EN TOTAL?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- IRIS TIENE \$350. DIBUJEN LAS MONEDAS Y LOS BILLETES QUE LE FALTAN PARA COMPRAR ALGO QUE CUESTA \$455.



RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS A PARTIR DE LA QUE SE PROPONE EN CADA CASO.

$$50 + 20 = 70$$

$$54 + 21 =$$

$$30 + 50 = 80$$

$$32 + 53 =$$



RESUELVAN LOS PROBLEMAS. ESCRIBAN EL CÁLCULO Y LA RESPUESTA.

- ELIÁN CAMINA 400 PASOS POR LA MAÑANA Y 400 PASOS POR LA TARDE. ¿CUÁNTOS PASOS CAMINA ENTRE LA MAÑANA Y LA TARDE?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

- NINA TIENE EN SU FLORERÍA 600 ROSAS. HAY 300 ROSAS ROJAS Y LAS DEMÁS SON BLANCAS. ¿CUÁNTAS ROSAS BLANCAS HAY EN LA FLORERÍA?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_



RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS USANDO ALGUNOS DE LOS PROCEDIMIENTOS QUE APRENDIERON EN "RECORRIDO 3".

$$450 + 103 =$$

$$288 + 110 =$$

