

# MATEMÁTICA **3** PASO a PASO



*Matemática paso a paso 3*  
es una obra de Bujía Ediciones

Autora: Liliana Eguiluz

Lectura crítica: Silvina Picca,  
Clara Iglesias y Mabel Pujadas

Diseño gráfico y diagramación: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena)  
Arte de tapa: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena) - FeRe Duelli - Javier Solar  
Ilustraciones: FeRe Duelli (Federico Duelli) - Javier Solar  
Corrección: María Carolina Olivera

Este libro se elaboró considerando las recomendaciones del INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo).

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, según la Ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual).

Matemática paso a paso 3 / Liliana Eguiluz. - 1a edición para el alumno - Córdoba: Bujía Ediciones, 2024.  
170 p. ; 30 x 21 cm.

ISBN 978-631-90250-3-3

1. Matemática. I. Título. CDD 372.7

©2024, Bujía Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ISBN 978-631-90250-3-3

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723 Impreso en Argentina

Primera edición: 2024

Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2024.

¡ESTOS SON  
NUESTROS  
ÍCONOS!



### MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos con los compañeros y el docente para reflexionar sobre los modos de resolución de los problemas y extraer algunas conclusiones.



### PARA HACER ENTRE TODOS

Las actividades con este ícono requieren que todos participemos.



### PARA HACER ENTRE PARES

Aquí encontrarán actividades para resolver o jugar con algún compañero.



### PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

Las actividades con este ícono están pensadas para repasar o mostrar lo que cada uno aprendió.



# ÍNDICE

## \* PUNTO DE PARTIDA

Figuritas mezcladas .....	7
Batalla naval .....	8
Desafíos numéricos 1 .....	9
Feria de artesanías .....	10
Buenos ayudantes .....	11
Campeonato 1, 2, 3, ¡ya! .....	12
Buscamos ayuda 1 .....	13
Buscamos ayuda 2 .....	14
Emboco y anoto .....	15
Miro y emboco .....	16
Con calculadora .....	17
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	18
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	19
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	20
<b>LAS HUELLAS DE PUNTO DE PARTIDA</b> .....	21

**Contenidos:** Regularidades en cuadros de números de 3 cifras. Relaciones numéricas. Lectura, escritura y orden de números de 3 cifras. Resolución de problemas de suma y resta con distintos significados. Uso de cálculos mentales en la resolución de problemas. Repertorio de cálculos de suma y resta. Memorización de repertorios de cálculos de suma y resta. Resolución de cálculos reflexionados de suma y resta. Composición y descomposición de números en términos de "cienes", "dieces" y "unos". Valor posicional. Modificación de las cifras de un número al sumar o restar "unos", "dieces" o "cienes".

## \* RECORRIDO 1

Compras en la página web .....	23
Miles y miles de... .....	24
Miles .....	25
Pistas en la recta .....	28
Otras rectas numéricas .....	29
Desafíos numéricos 2 .....	30
El cepillo .....	31
Más cálculos con miles .....	33
Campaña de reciclado .....	34
Tiro al rectángulo 1 .....	36
Otra vez "Tiro al rectángulo" .....	37
Miramos el número .....	38
Ahorros .....	39
Pagos .....	41
Coti, Seba y su papá .....	43
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	44
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	45
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	46
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 1</b> .....	47

**Contenidos:** Uso social de los números de 4, 5 y 6 cifras. Lectura, escritura, orden y regularidades de números de 4 cifras. Representación de números de 4 cifras en la recta numérica. Composición y descomposición de números usando dinero y a partir de la oralidad. Escalas de 100 en 100, 200 en 200, 500 en 500, 1.000 en 1.000. Cálculos mentales de sumas y restas con números de 2, 3 y 4 cifras. Resolución de problemas con información en tablas y enunciados. Selección de la información. Uso de cálculos mentales en la resolución de problemas. Composición y descomposición de números de 4 cifras usando el valor posicional. Resolución de problemas usando valor posicional. Análisis de los algoritmos de suma y resta. Resolución de problemas de suma y resta empleando algoritmos.

## \* RECORRIDO 2

El cuadro de Luciano .....	49
¿Dónde está? .....	50
Guirnalda de triángulos .....	51
Rojas y verdes .....	52
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	55
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	56
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 2</b> .....	57

**Contenidos:** Reconocimiento de lados, vértices y diagonales de figuras. Trazado de diagonales en distintas figuras. Comparación de figuras por la longitud de sus lados y la amplitud de sus ángulos. Uso de la regla para medir longitudes y de la escuadra para determinar si un ángulo es recto. Uso de la regla y la escuadra para copiar figuras.

## \* RECORRIDO 3

Escarapelas .....	59
De paseo por las sierras .....	60
Panadería Fermín .....	62
Las tablas de multiplicar .....	64
Secretos de la tabla del 9 .....	65
La tabla pitagórica .....	66
Decoramos con mosaicos .....	68
Adornos y emoticones .....	69
En la memoria .....	70
Carrera de tablas .....	71
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	72
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	73
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	74
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 3</b> .....	75

**Contenidos:** Diferencia entre problemas de suma y multiplicación. Relación entre las tablas de 2, 4 y 8. Doble y mitad de un número. Análisis de las regularidades de las tablas de 2, 4, 5, 8, 9 y 10. Análisis de la tabla pitagórica. Elementos de la multiplicación. Propiedad conmutativa de la multiplicación. Resolución de problemas de arreglos rectangulares con distintas estrategias. Uso de la multiplicación como estrategia más económica. Análisis de la multiplicación en problemas de arreglos rectangulares. Uso de la tabla pitagórica para encontrar resultados de multiplicaciones. Repertorio de cálculos memorizados de multiplicaciones. Uso del repertorio de multiplicaciones para resolver cálculos no memorizados.

## \* RECORRIDO 4

Vamos a merendar .....	77
Toni, Leo y Martu .....	78
Tiro al rectángulo 2 .....	79
Lectores y escritores .....	81
Rompecabezas .....	82
Decisiones al calcular 1 .....	83
Los bailarines .....	84
La librería de Ferdi .....	85
Estamos para ayudar .....	87
Otra forma de multiplicar .....	88
Decisiones al calcular 2 .....	89
Tutti frutti con cálculos .....	90
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	91
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	92
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	93
<b>FICHAS 5 Y 6</b> .....	94
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 4</b> .....	95

**Contenidos:** Multiplicaciones por 10, por 100 y por 1.000. Descomposición aditiva y multiplicativa de números de 4 cifras. Valor posicional. Resolución de problemas de suma y resta con una o dos cuentas. Uso de algoritmos de suma y resta. Resolución de problemas de suma, resta y multiplicación. Problemas con más de una cuenta. Uso de cálculos mentales. Selección de cálculo mental o algorítmico en suma y resta. Resolución de problemas que involucren sumas y multiplicaciones. Selección de información para resolver problemas de multiplicación por “dieces”, “cienes” y “miles”. Construcción de la regla para resolver multiplicaciones por “dieces”, “cienes” y “miles”. Resolución de cálculos reflexionados de multiplicación. Uso de cálculos reflexionados en problemas. Construcción y análisis del algoritmo de la multiplicación. Selección de cálculo mental o algorítmico en multiplicación.

## \* RECORRIDO 5

Encuentro .....	97
Espacios, planos y medidas .....	98
De visita en Villa María .....	101
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	103
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	104
<b>FICHA 3</b> .....	105
<b>FICHA 4</b> .....	106
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 5</b> .....	107

**Contenidos:** Medición de longitudes con unidades convencionales: metro, centímetro y kilómetro. Selección de la unidad de medida de acuerdo con el objeto a medir. Uso social de las unidades de tiempo: horas y minutos. Interpretación de planos y recorridos. Puntos de referencia en planos. Descripción de recorridos.

## \* RECORRIDO 6

Bolsas y bolitas .....	109
Empanadas Mucho Gusto .....	110
De frente .....	112
Divisiones para pensar .....	113

Las delicias de Carlota .....	114
Envasamos dulces .....	115
De cuenta en cuenta .....	116
Envasamos pastillas 1 .....	117
Envasamos pastillas 2 .....	118
Fiesta patria .....	119
Pienso y elijo .....	120
Vamos al teatro .....	121
Estimo que... ..	122
No exactamente .....	123
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	124
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	125
<b>FICHAS 3 Y 4</b> .....	126
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 6</b> .....	127

**Contenidos:** Resolución de problemas de reparto y partición con distintas estrategias. Repartos equitativos y no equitativos. Introducción del signo : en problemas de reparto y partición. Relación entre la multiplicación y la división. Cálculo reflexionado en división. Uso de la tabla pitagórica para encontrar resultados de divisiones. Resolución de problemas de reparto y partición dando significado al resto. Resolución de problemas de multiplicación y división. Significado del resto. Cálculo reflexionado en división. Algoritmo de la división por un número de una cifra. Resolución de problemas usando el algoritmo de la división. Análisis del algoritmo de la división. Selección de cálculo reflexionado y algorítmico en multiplicación y división. Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división. Selección de información. Estimación en problemas de suma, resta, multiplicación y división. Cálculos estimativos de suma, resta, multiplicación y división.

## \* RECORRIDO 7

El supermercado .....	129
Veterinaria Michi Guau .....	130
Investigamos capacidades .....	131
Investigamos longitudes .....	132
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	133
<b>FICHA 1</b> .....	134
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 7</b> .....	135

**Contenidos:** Unidades usuales de capacidades y pesos. Relaciones entre 1 kg,  $\frac{1}{2}$  kg y  $\frac{1}{4}$  kg. Relaciones entre 1 l,  $\frac{1}{2}$  l y  $\frac{1}{4}$  l. Relaciones entre 1 m,  $\frac{1}{2}$  m y  $\frac{1}{4}$  m.

## \* RECORRIDO 8

Cubo mágico .....	137
Pistas para adivinar .....	138
Dar la cara .....	140
<b>REVISAMOS Y RECORDAMOS</b> .....	143
<b>FICHAS 1 Y 2</b> .....	144
<b>LAS HUELLAS DE RECORRIDO 8</b> .....	145

**Contenidos:** Reconocimiento de prismas y pirámides. Elementos de los cuerpos poliedros. Conteo de vértices y aristas. Reconocimiento y conteo de caras de prismas y pirámides.

<b>✂ RECORTABLES</b> .....	147
----------------------------	-----

# COMPRAS EN LA PÁGINA WEB



## RECORRIDO 1

1. Anita y su papá buscan rompecabezas en esta página web. Entre los dos, conversan sobre la información que ven allí. ¿Es correcto lo que dicen? Completen con "V" o "F".

- El rompecabezas de mayor cantidad de piezas es "Oso polar".
- Anita dice que si compra los rompecabezas "Dinosaurios" y "Nave espacial", tendrá la misma cantidad de piezas que si compra "El espacio".

2. Completen lo que dice Anita para que sea verdadero.

Los rompecabezas que llegan gratis mañana son \_\_\_\_\_.

El rompecabezas que cuesta más es \_\_\_\_\_.

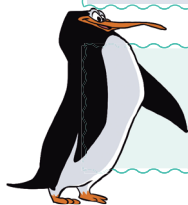
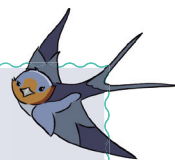
The screenshot shows a web browser interface with four puzzle products listed in a grid. Each product card includes an image of the puzzle box, the product name, the number of pieces, a star rating, the price, and a delivery status button.

Nombre del Rompecabezas	Cantidad de Piezas	Calificación	Precio	Estado de Entrega
Rompecabezas Oso Polar	114	4.8	\$ 33.790	Llega gratis mañana
Rompecabezas Dinosaurios	50	4.4	\$ 25.999	Llega gratis mañana
Rompecabezas Nave Espacial	100	3.5	\$ 13.900	Llega mañana
Rompecabezas El Espacio	150	4.2	\$ 9.630	Llega mañana

# MILES Y MILES DE...

En Tercer Grado, vamos a conocer números más grandes que los que vimos en Segundo. En el estudio del mundo animal, hay mucha información que los usan. Leemos para enterarnos de algunas curiosidades sobre los animales que habitan en Argentina y conocemos el uso de algunos números.

Al terminar el verano, las golondrinas migran desde Argentina hacia el norte de América del Sur. Recorren 200 kilómetros antes de descansar. Su viaje es de 7.000 kilómetros. Otras especies que hacen algo parecido a las golondrinas son el churrinche, el suirirí real, la tijereta y el benteveo rayado.



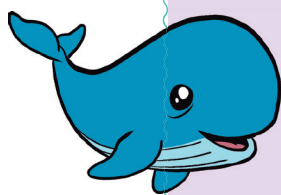
El pingüino es un ave, pero no vuela y también migra. Una especie de pingüino llamado Adelia recorre casi 13.000 kilómetros en la Antártida.

La laguna Mar Chiquita, ubicada en la provincia de Córdoba, alberga tres especies de flamencos: el flamenco austral, el flamenco andino y la parina chica. El flamenco austral es la especie más abundante. Hay alrededor de 300.000 flamencos en la laguna y se los encuentra durante todo el año.



En Argentina, una organización que se dedica a hacer registros de distintas especies de animales lleva contabilizadas 3.777 variedades de insectos y 5.713 aves.

La colonia de hormigas más grande del mundo está en Argentina y tiene más de 6.000 kilómetros de largo. Cada hormiga de esa especie, llamada *linepithema humile*, tiene 3 milímetros de largo. ¡Imaginen la cantidad de hormigas que habrá en esa colonia!



La ballena franca austral es una especie declarada en peligro de extinción. Se contabilizan unos 8.000 ejemplares aproximadamente. Cuando son adultos llegan a pesar 23.000 kilogramos. Dentro de su boca de forma curva, la mandíbula superior sostiene unas 1.567 placas o barbas llamadas originalmente "baleen", de donde se deriva el nombre de ballena. Cuando las ballenas se alimentan, sirven de coladores para retener su comida principal: el krill.



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿Pudieron leer todos los números de estas curiosidades animales? Seguramente su docente los ayudó. ¿Para qué se usan los números en estos textos?

Vamos a estudiarlos para que todos podamos conocer y usar estos números grandes.





## PARA HACER ENTRE PARES

En este cuadro hay números de 4 cifras. Si los conocemos, nos ayudarán a leer los demás números de 4 cifras.

1.100	1.200	1.300	1.400	1.500	1.600	1.700	1.800	1.900
2.100	2.200	2.300	2.400	2.500	2.600	2.700	2.800	2.900
3.100	3.200	3.300	3.400	3.500	3.600	3.700	3.800	3.900
4.100	4.200	4.300	4.400	4.500	4.600	4.700	4.800	4.900
5.100	5.200	5.300	5.400	5.500	5.600	5.700	5.800	5.900
6.100	6.200	6.300	6.400	6.500	6.600	6.700	6.800	6.900
7.100	7.200	7.300	7.400	7.500	7.600	7.700	7.800	7.900
8.100	8.200	8.300	8.400	8.500	8.600	8.700	8.800	8.900
9.100	9.200	9.300	9.400	9.500	9.600	9.700	9.800	9.900

**1.** ¿Qué tienen en común los números de una misma fila?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué tienen en común los números de una misma columna?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3.** El primer número de este cuadro se lee “mil”. ¿Cómo creen que se lee 1.100? ¿Y cómo se leen 1.001 y 1.010? Escriban sus nombres.

**1.100:** \_\_\_\_\_

**1.001:** \_\_\_\_\_

**1.010:** \_\_\_\_\_

**4.** Pinten en el cuadro los siguientes números:

- Dos mil cuatrocientos
- Cinco mil ochocientos
- Ocho mil trescientos

¿Cómo se dieron cuenta de cuáles son esos números?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos sobre las respuestas a los interrogantes que se plantearon. Sacamos algunas conclusiones respecto de cómo se leen y se escriben los números de 4 cifras. Las escribimos en un cartel para el aula.

Seguramente, escribieron algunas de estas conclusiones en el cartel del aula:

Todos los números de 4 cifras se leen usando la palabra “mil”.  
El punto nos indica en qué momento decimos “mil”:

- 1.000 se lee “un mil” o “mil”.
- 2.000 se lee “dos mil”.
- 3.000 se lee “tres mil”.
- 4.000 se lee “cuatro mil”.
- 5.000 se lee “cinco mil”.
- 6.000 se lee “seis mil”.
- 7.000 se lee “siete mil”.
- 8.000 se lee “ocho mil”.
- 9.000 se lee “nueve mil”.

Luego del punto, se escriben 3 cifras.

- 10.000 se lee “diez mil”. Este número tiene 5 cifras y lo leemos de la misma manera que los de 4 cifras.

Los números 1.001, 1.010 y 1.100 se leen diciendo “mil” porque empiezan con 1 y tienen 4 cifras.

- 1.001 se lee “mil uno” porque termina en 1.
- 1.010 se lee “mil diez” porque termina en 10.
- 1.100 se lee “mil cien” porque termina en 100.

Así leemos estos números:

**4.300**

“cuatro mil trescientos”

**8.100**

“ocho mil cien”

**5.** Escriban el nombre de los siguientes números:

**8.700:** \_\_\_\_\_

**5.003:** \_\_\_\_\_

**3.830:** \_\_\_\_\_

**6.** Ordenen estos números de mayor a menor.

**3.509**

**3.905**

**3.095**

**3.950**

**3.590**



7. Escriban tres números que estén entre 6.100 y 6.150.

8. Encierren los números que están entre 4.300 y 4.400.

4.320      4.034      4.401      4.399      4.299      4.350

9. Completen el siguiente cuadro con los números que faltan.

8.000	8.010	8.020	8.030	8.040			8.070	8.080	8.090
8.100		8.120				8.160	8.170		
8.200	8.210			8.240		8.260		8.280	
8.300			8.330						8.390

10. Escriban con cifras los siguientes números.

- Nueve mil seiscientos ocho .....
- Cuatro mil quinientos veintidós .....
- Siete mil novecientos treinta .....

11. Tachen los números que están mal ubicados en el siguiente cuadro.

3.501	3.502	3.503	3.540
3.511	3.512	3.513	3.514
3.521	3.522	3.523	3.524
3.513	3.532	3.533	3.543

12. Escriban el número que corresponde a estas pistas:

Es mayor que 5.000

Es menor que 6.000

La cifra de los cienes es mayor que 8

Las cifras de los dieces es igual a la cifra de los cienes

Termina en 0



# PISTAS EN LA RECTA



## PARA HACER ENTRE PARES

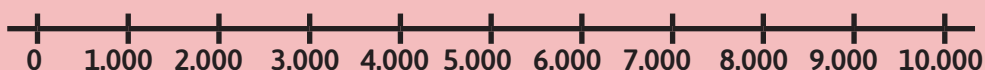


### MATERIALES

- Tarjetas de la página 149 de Recortables.



- Se agrupan en parejas.
- Mezclan las tarjetas con números y las ponen boca abajo.
- Cada integrante elige una tarjeta sin que su compañero sepa cuál es. Luego, inventa pistas para que su compañero represente el número de forma aproximada en la recta numérica.
- Dejen escritas las pistas en su carpeta para que, al finalizar, puedan controlar cómo se formularon. Las pistas pueden incluir las siguientes relaciones:
  - es mayor que
  - es menor que
  - está entre ..... y .....
  - es el siguiente de
  - es el anterior a
  - está al medio entre ..... y .....
  - está muy cerca de
  - es de la familia del
- Vuelvan a elegir otras tarjetas, formulen las pistas y representen los números hasta que las tarjetas se acaben.



### MOMENTO DE CONVERSAR

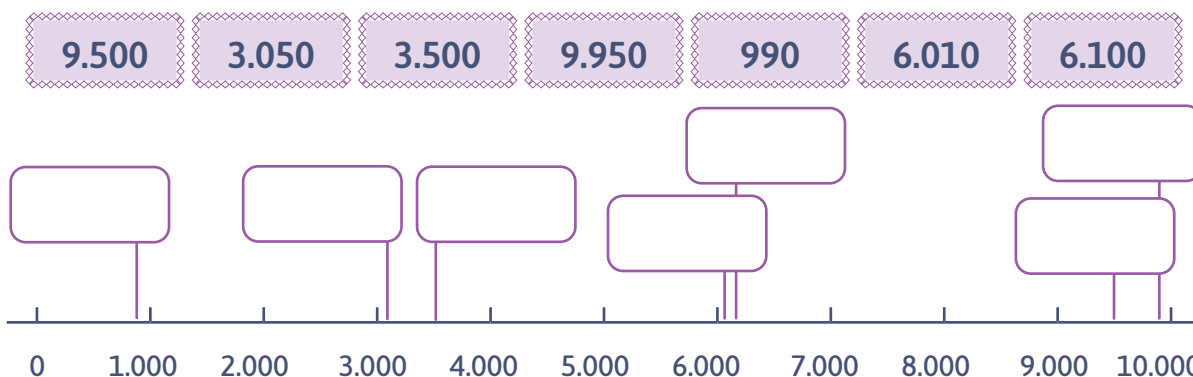
Leemos entre todos algunas de las pistas formuladas para los números de las tarjetas y los representamos en una recta en la pizarra. ¿Formularon distintas pistas para los mismos números?

1. Escriban pistas para representar 5.800 en la recta.

---

---

2. Ubiquen en cada cartel los siguientes números.



# OTRAS RECTAS NUMÉRICAS

Analicen las rectas numéricas de esta página antes de completarlas.

1. Escriban en cada marca el número que corresponde.



• Esta recta va de ..... en .....



• Esta recta va de ..... en .....



2. Ubiquen estos números en la recta de forma aproximada.

2.100

3.900

4.600

1.250



• Esta recta va de ..... en .....



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué diferencias hay entre las rectas numéricas que completaron? ¿Para qué creen que es útil representar números en la recta numérica?

La recta numérica nos permite:

- Representar números y ordenarlos de menor a mayor, de izquierda a derecha.
- Ubicar los números que están entre otros dos.

En las rectas numéricas se pueden representar números en distintos intervalos. Por ejemplo, de 100 en 100, de 500 en 500, de 1.000 en 1.000.

# DESAFÍOS NUMÉRICOS 2



## PARA HACER ENTRE PARES

Seguimos jugando como en “Desafíos numéricos 1”, solo que ahora con números de 4 cifras.

- Nos reunimos en parejas.
- Resolvemos los desafíos.
- Por cada acierto, ganamos 1 punto.
- Al terminar, los controlamos entre todos para determinar los puntajes.



1. Escriban el menor y el mayor número de 4 cifras que puedan formar.

.....

2. Tachen los dos números que no corresponden a esta serie y escriban los correctos.

4.567   4.568   4.569   4.580   4.571   4.582   4.573   4.574

3. Escriban todos los números de 4 cifras que tienen todas sus cifras iguales. ¿Cuántos encontraron?

.....  
.....

4. ¿Sabían que hay números que se leen igual de izquierda a derecha y de derecha a izquierda? Se llaman números capicúas. Algunos ejemplos son 22, 343 o 4.554, y muchos más. Escriban todos los capicúas de 4 cifras mayores que 3.000 y menores que 3.500.

.....

5. Escriban los números de esta adivinanza. ¿Cuántos encontraron?

Tenemos 4 cifras.

Somos mayores que 5.800 y menores que 5.830.

Terminamos en 4.

.....

6. Usen todas estas palabras para encontrar el número de 4 cifras más grande posible con ellas. Escribanlo con palabras y luego con cifras. Usen “y” donde lo crean necesario.

**CUARENTA CINCO MIL OCHO**

.....



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué puntajes obtuvieron? Revisamos las respuestas para saber qué puntaje obtuvo cada pareja. Conversamos sobre cómo hicimos para resolver cada desafío y, si hubo errores, qué debemos tener en cuenta para corregirlos.



# EL CEPILLO



## PARA HACER ENTRE PARES



### MATERIALES

- Cartas con billetes de la página 155 de Recortables.



- Reúnanse en parejas.
- Mezclen todas las cartas y repártanlas boca abajo, 5 a cada jugador. Sobre la mesa, coloquen 5 cartas boca arriba. Las que sobran quedan en una pila a un costado para repartirlas en la segunda mano.
- Cada jugador en su turno con una de las cartas que tiene en su mano, levanta de la mesa una o varias cartas. El monto de dinero de la carta que usa para levantar debe ser igual al monto de dinero de las que se lleva de la mesa.
- Pone las cartas que levantó en su montón y pasa el turno al otro jugador.
- Si no puede levantar cartas, tira a la mesa una de las que tiene en la mano.
- Al terminar la vuelta, se juega otra mano repartiendo las cartas que quedaron.
- Si quedan cartas en la mesa, se las lleva el último que levantó.
- Gana el que al finalizar consigue el monto de dinero mayor.



### MOMENTO DE CONVERSAR

¿Quién ganó en cada pareja? Comenten entre todos algunas de las jugadas y cómo hicieron para levantar y para contar el dinero al finalizar.

1. Estas son las cartas que juntó Alejandro al finalizar el juego. ¿Cuánto dinero tiene?



## PARA HACER ENTRE TODOS

2. Así hicieron Felipe y Magui para saber cuánto dinero tiene Alejandro.

### FELIPE

Tengo 3 cartas de \$1.000, 2 de \$500, 2 de \$200 y 4 de \$100.  
Cuento de 1.000 en 1.000, de 500 en 500, de 200 en 200 y, por último, de 100 en 100.

### MAGUI

Hago las siguientes sumas  
 $1.000 + 1.000 + 1.000 = 3.000$   
 $500 + 500 = 1.000$   
 $200 + 200 = 400$   
 $100 + 100 + 100 + 100 = 400$   
Luego, sumo los resultados y da \$4.800.

Comparen las estrategias de Felipe y Magui con las estrategias que usaron ustedes para contar el dinero.

¿Usaron las mismas? \_\_\_\_\_

Para volver a jugar conviene saber las escalas que usó Felipe y las sumas que usó Magui. Las practicamos.

**3.** Completen estas escalas:

100 200 300 ..... ..

200 400 600 ..... 1.000 1.200 ..... 1.600 1.800 2.000 ..... 2.400

500 1.000 1.500 ..... 2.500 ..... ..... 4.500 5.000

1.000 2.000 ..... 4.000 ..... ..... ..... 10.000

**4.** Completen este cuadro con sumas.

Sumas de "miles" iguales	Sumar 1.000 a los "miles"	Sumar "cienes" a los "miles"
$1.000 + 1.000 = 2.000$	$2.000 + 1.000 = 3.000$	$1.000 + 100 = 1.100$
$2.000 + 2.000 = 4.000$	$3.000 + 1.000 = 4.000$	$3.000 + 400 = 3.400$

Las sumas del cuadro anterior nos ayudan a resolver otros cálculos. También nos ayuda escuchar el nombre de los números.

**5.** Resuelvan las siguientes sumas escuchando el nombre de los números.

$4.000 + 80 + 1 = \dots\dots\dots$        $3.000 + 701 = \dots\dots\dots$        $5.000 + 410 = \dots\dots\dots$

**6.** Resuelvan las siguientes sumas. Usen los cálculos que saben de memoria o las escalas. Pueden ayudarse con dinero. Escriban el procedimiento en cada caso.

$2.500 + 1.500 = \dots\dots\dots$        $7.200 + 1.200 = \dots\dots\dots$        $6.010 + 2.010 = \dots\dots\dots$

Incorporamos al "Campeonato 1, 2, 3, ¡ya!" los cálculos a memorizar con los miles. Recordemos seguir anotando en el cartel del aula el puntaje de los equipos.



# MÁS CÁLCULOS CON MILES

En la actividad “El cepillo”, practicamos sumas con cálculos mentales. Ahora le toca el turno a las restas para hacerlas mentalmente. Si lo necesitan, pueden ayudarse con los billetes y monedas de las páginas 157 y 159 de Recortables.

1. Completamos estos cuadros con restas.

Restar 1.000 a los "miles"	Restas que dan 1.000	Restas a partir de "miles" iguales
$3.000 - 1.000 = 2.000$	$3.000 - 2.000 = 1.000$	$2.000 - 1.000 = 1.000$
$4.000 - 1.000 = 3.000$	$4.000 - 3.000 = 1.000$	$4.000 - 2.000 = 2.000$

Las restas del cuadro anterior nos ayudan a resolver otros cálculos. También nos ayuda escuchar el nombre de los números.

2. Resuelvan las siguientes restas. Pueden apoyarse en el nombre de los números.

$$4.800 - 800 =$$

$$3.018 - 18 =$$

$$8.342 - 340 =$$

$$6.808 - 800 =$$

3. Resuelvan las siguientes restas. Escriban el procedimiento que usan para resolverlas.

$$3.500 - 1.500 =$$

$$8.200 - 4.000 =$$

$$6.010 - 5.010 =$$

$$4.850 - 2.400 =$$

Incorporamos al “Campeonato 1, 2, 3, ¡ya!” los cálculos a memorizar con los miles. Al momento de jugar, recordemos seguir anotando en el cartel que hicimos en el aula el puntaje de los equipos.

# CAMPAÑA DE RECICLADO

Un grupo de escuelas se organiza para recolectar elementos en desuso y llevarlos al centro de reciclado de su ciudad.

En esta tabla, figuran los elementos que se juntaron en algunas semanas de mayo.

1. Completen la tabla.

Elementos	Primera semana	Segunda semana	Total
Tapitas	1.200	1.100	
Botellas de plástico	1.500		2.500

2. Escriban debajo las cuentas que hicieron para completar la tabla.

3. Estas escuelas se pusieron de acuerdo para llevar juntas los elementos al centro de reciclado.

a. Calculen el total de elementos que recolectaron entre las dos y escriban los resultados en la tabla.

Escuela	Tapitas	Botellas de plástico	Envases de cartón
José de San Martín	2.400	1.400	1.000
Nicolás Avellaneda	2.600	600	520
Total			

b. Escriban debajo las cuentas que hicieron para completar la tabla.

4. Durante los 6 meses que duró la colecta, la escuela Bernardino Rivadavia juntó 3.500 tapitas y la escuela Manuel Belgrano juntó 2.000. La escuela Bernardino Rivadavia juntó más tapitas que la escuela Manuel Belgrano. ¿Cuántas más?

Respuesta: \_\_\_\_\_



**5.** Tres escuelas de la ciudad trabajan desde hace varios años juntando tapitas. Esta es la lista con los totales de distintos años.

Año	Cantidad de tapitas
2018	5.300
2019	4.200
2021	8.700
2022	7.650
2023	4.400
2024	6.300

**a.** ¿En qué año juntaron más tapitas y cuántas?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**b.** ¿Es cierto que en el año 2024 juntaron 1.000 tapitas más que en el año 2018? Escriban la cuenta que hacen para comprobarlo.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**c.** ¿Cuál es la diferencia entre las cantidades de tapitas que se juntaron en los años 2019 y 2023? Escriban la cuenta que hacen para comprobarlo.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**d.** Matías dice que en los años 2019 y 2023 se juntaron en total la misma cantidad de tapitas que en el año 2021. ¿Es cierto lo que dice Matías? Escriban la cuenta que hacen para comprobarlo.

Respuesta: \_\_\_\_\_



### MOMENTO DE CONVERSAR

¿En qué problemas usaron sumas y en cuáles restaron? ¿En qué problemas pudieron usar una suma y también una resta para resolverlo? ¿Hay información que no se usó?

# TIRO AL RECTÁNGULO 1



PARA HACER ENTRE PARES



## MATERIALES

- Tablero de la página 147 de Recortables.
- 9 fichas de la página 151 de Recortables.



- Se organizan en parejas.
- A su turno, cada jugador tira las 9 fichas sobre el tablero de una por vez. Se ponen de acuerdo con el docente desde qué distancia las van a tirar.
- El jugador 1 anota en la planilla cuántas fichas cayeron en cada sector y calcula el puntaje que obtuvo. Las fichas que caen fuera del tablero o entre medio de dos sectores no suman puntos. El jugador 2 controla el puntaje que anotó el jugador 1 y también lo anota en su planilla.
- El jugador 2, a su turno, hace lo mismo. El jugador 1 es ahora quién controla el puntaje.
- Tiran dos veces cada uno.
- Gana en cada vuelta el que consigue más puntos.

Nombre de los jugadores	Cantidad de fichas en 1.000	Cantidad de fichas en 100	Cantidad de fichas en 10	Cantidad de fichas en 1	Puntaje
Jugador 1:					
Jugador 2:					
Jugador 1:					
Jugador 2:					



## MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué puntaje obtuvo cada uno? ¿Quién ganó en cada vuelta? ¿En qué sector les convenía embocar para conseguir el mayor puntaje? ¿Les ayudaron las escalas y los cálculos mentales para saber el puntaje?

1. Calculen el puntaje que obtuvieron estos chicos.

**FER:** 5 fichas en 1.000, 2 fichas en 100, 1 en 10 y 1 en 1

**SEBASTIÁN:** 1 en 1.000, 3 en 100 y 3 en 1



# OTRA VEZ "TIRO AL RECTÁNGULO"



## PARA HACER ENTRE PARES



### MATERIALES

- 11 fichas por integrante de la página 151 de Recortables.



- Participan dos jugadores.
- Cada jugador tiene 11 fichas para tirar al tablero. Se ponen de acuerdo con el docente desde qué distancia las van a tirar.
- En su turno, cada jugador tira las fichas de una por vez.
- No suman puntos las fichas que caen fuera del tablero pero tienen oportunidad de tirarlas una vez más.
- Cada jugador debe conseguir 3.125 puntos. ¡Atención! Antes de tirar les ayudará decidir cuántas fichas deben caer en cada sector.
- Gana el que consigue el puntaje asignado o el que se acerca más a ese puntaje.
- Jueguen otras rondas con algunos de estos números: 5.123, 2.513, 1.235.



### MOMENTO DE CONVERSAR

¿Consiguieron el puntaje asignado? ¿Cómo supieron cuántas fichas embocar en cada sector antes de hacer el tiro? ¿Hay alguna manera de saber rápido cuántas fichas deben embocar en cada sector?

Mirando el número y sin hacer cuentas, podemos saber cuántas fichas deben caer en cada sector.

Por ejemplo, para 6.113 deben caer 6 fichas en 1.000, 1 ficha en 100, 1 ficha en 10 y 3 fichas en 1.

1. En esta tabla está el puntaje que deben conseguir los jugadores de "Otra vez tiro al rectángulo".

En este caso juegan sin límite de fichas pero deben utilizar la menor cantidad de fichas posibles.

Completen la tabla.

Puntaje	Cantidad de fichas en 1.000	Cantidad de fichas en 100	Cantidad de fichas en 10	Cantidad de fichas en 1
7.124				
5.407				
3.264				
2.038				

# MIRAMOS EL NÚMERO

**1.** Rodri ahorró \$1.549 en monedas de \$1, billetes de \$10, billetes de \$100 y billetes de \$1.000. No tiene más de 9 monedas y billetes de cada clase. ¿Cuántas monedas y billetes tiene de cada una?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**2.** Yani necesita comprar *stickers* para vender en su negocio. Los *stickers* vienen en cajas de 100, de 10 y también se pueden comprar sueltos. Quiere llevar la menor cantidad de cajas de cada clase y la menor cantidad de *stickers* sueltos posible. Pide al vendedor 456 *stickers*.

**a.** ¿Cuántas cajas de cada clase y cuántos *stickers* sueltos le dará el vendedor?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**b.** ¿Cómo hace el vendedor de *stickers* para saber eso rápidamente?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3.**

**a.** ¿Qué cifra cambia en el número 3.408 cuando se le suma 100? \_\_\_\_\_

**b.** ¿Y cuando se le suma 1.000? \_\_\_\_\_

**4.**

**a.** ¿Qué cifra cambia en el número 6.781 cuando se le resta 100? \_\_\_\_\_

**b.** ¿Y cuando se le resta 10? \_\_\_\_\_



## MOMENTO DE CONVERSAR

Comenten entre todos de qué manera resolvieron los problemas. ¿Tuvieron necesidad de hacer cuentas o pudieron resolver solo mirando el número?

**5.** Resuelvan estos problemas de manera rápida, sin hacer cuentas.

**a.** Victoria dice que si suma 1.000 a 2.504 cambia la cifra 5. ¿Es cierto lo que dice Victoria? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**b.** Un repartidor de lácteos acomoda los envases de yogur en cajas para luego entregarlos en los negocios. Tiene que armar cajas con 100 yogures, cajas con 10 y algunos yogures pueden quedar sueltos. Quiere usar la menor cantidad de cajas posible y también llevar la menor cantidad de yogures sueltos. ¿Cuántas cajas prepara de cada una y cuántos yogures van sueltos si tiene que entregar 457 yogures?

Respuesta: \_\_\_\_\_



# AHORROS

PUEDEN USAR MONEDAS Y BILLETES

1. Cami y Olivia quieren ahorrar dinero juntando el de ambas.

Este es el dinero de **CAMI**:



Este es el dinero de **OLIVIA**:



a. ¿Cuántos billetes de \$100, billetes de \$10 y monedas de \$1 tienen entre las dos? ¿Cuánto dinero tienen en total?

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. ¿Cómo harían para ahorrar ese dinero guardando la menor cantidad posible de monedas de \$1 y billetes de \$10 y de \$100? Escriban la cantidad de monedas de \$1, billetes de \$10 y billetes de \$100 que van a guardar.

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Elián y Bautista ahorran dinero con monedas de \$1, billetes de \$10 y billetes de \$100 usando la menor cantidad posible de cada clase. Elián ahorró más dinero que Bautista. Los chicos hacen esta cuenta para saber cuánto dinero tienen en total. Analicen el problema y la cuenta y completen las oraciones.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 573 \\ + 286 \\ \hline 859 \end{array}$$

Elián ahorró \$ \_\_\_\_\_

Bautista ahorró \$ \_\_\_\_\_

Entre los dos ahorraron \$ \_\_\_\_\_

Elián ahorró ..... billetes de \$100, ..... billetes de \$10 y ..... monedas de \$1.

Bautista ahorró ..... billetes de \$100, ..... billetes de \$10 y ..... monedas de \$1.

Entre los dos ahorraron ..... billetes de \$100, ..... billetes de \$10 y ..... monedas de \$1.



## PARA HACER ENTRE TODOS

3. Cuando Elián y Bautista juntaron su dinero, tenían 7 billetes de \$100, 15 billetes de \$10 y 9 monedas de \$1. ¿Qué necesitaron hacer para poder ahorrar ese dinero con la menor cantidad posible de monedas y billetes de cada clase?

\_\_\_\_\_

¿Dónde podemos ver esto en la cuenta? \_\_\_\_\_



## PARA HACER ENTRE TODOS

4. Analicen las siguientes sumas. Expliquen lo que se pregunta usando monedas de \$1 y los billetes de \$10, \$100 y \$1.000.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 6.453 \\
 + 329 \\
 \hline
 6.782
 \end{array}$$

a. ¿De dónde sale el 1 que está arriba del 5? ¿Y el 2 que está debajo del 9?

---

---

b. En el número 329, ¿por qué se ubicó el 3 debajo del 4, el 2 debajo del 5 y el 9 debajo del 3?

---

---

5. En la siguiente suma, ¿de dónde sale el 1 que está arriba del 8? ¿Y el 0 que está debajo del 1?

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 874 \\
 + 163 \\
 \hline
 1.037
 \end{array}$$

---

---

6. Escriban las sumas en forma vertical y resuélvanlas.

$1.235 + 2.048 =$

$4.581 + 423 =$

7. Completen con las cifras que faltan.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 257 \\
 + 4 \square 6 \\
 \hline
 \square 73
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 3.482 \\
 + \quad 324 \\
 \hline
 3. \square \square 6
 \end{array}$$



**1.** Lauti tiene 4 billetes de \$100, 5 billetes de \$10 y 3 monedas de \$1. Le debe a Fede \$237. Fede no tiene dinero para darle vuelto. ¿Podrá Lauti pagar con la cantidad justa? ¿Por qué?

---



---

**2.** La mamá de Lauti le ofrece cambiar dinero porque tiene mucha cantidad de monedas de \$1 y billetes de \$10. Lauti le cambia a su mamá 1 billete de \$10 por monedas de \$1. ¿Podrá pagarle ahora a Fede con el dinero justo? ¿Por qué?

---



---

**3.** ¿Cuánto dinero le queda a Lauti después de pagarle a Fede? ¿Cuántas monedas de \$1, billetes de \$10 y billetes de \$100 le quedan?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**4.** Julia tiene 6 billetes de \$100, 2 billetes de \$10 y 4 monedas de \$1. Le devuelve a Cata lo que le debe. Las chicas hacen esta cuenta para saber cuánto dinero le queda a Julia.

$$\begin{array}{r}
 5 \ 12 \\
 \cancel{6} \ \cancel{2} \ 4 \\
 - \ 1 \ 7 \ 3 \\
 \hline
 4 \ 5 \ 1
 \end{array}$$

**a.** ¿Cuánto dinero tenía Julia antes de pagarle a Cata? \_\_\_\_\_

**b.** ¿Cuánto dinero le debía a Cata? \_\_\_\_\_

**c.** ¿Qué hizo Julia para poder devolver ese dinero con la cantidad justa de monedas de \$1, billetes de \$10 y de \$100?

---



---

**d.** ¿Dónde podemos ver lo que hizo Julia en la cuenta?

---



---



## PARA HACER ENTRE TODOS

5. Analicen las siguientes restas. Expliquen lo que se pregunta usando monedas de \$1 y los billetes de \$10, \$100 y \$1.000.

a.

$$\begin{array}{r}
 3 \ 12 \\
 5. \ 3 \ \cancel{4} \ \cancel{2} \\
 - \quad 2 \ 1 \ 9 \\
 \hline
 5. \ 1 \ 2 \ 3
 \end{array}$$

- ¿De dónde sale el 3 que está arriba del 4? ¿Y el 12 que está arriba del 2?

---



---

- En el número 219, ¿por qué se ubicó el 2 debajo del 3, el 1 debajo del 4 y el 9 debajo del 2?

---



---

b.

$$\begin{array}{r}
 5 \ 14 \\
 \cancel{6} \ \cancel{4} \ 8 \\
 - \quad 2 \ 6 \ 3 \\
 \hline
 3 \ 8 \ 5
 \end{array}$$

- ¿De dónde sale el 5 que está arriba del 6? ¿Y el 14 que está arriba del 4?

---



---

6. Escriban las restas en forma vertical y resuélvanlas.

$1.495 - 368 =$

$718 - 463 =$

7. Completen las siguientes restas.

$$\begin{array}{r}
 4 \ 12 \\
 \cancel{5} \ \cancel{2} \ 7 \\
 - \quad 1 \ \square \ 6 \\
 \hline
 \square \ 9 \ 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 11 \\
 8. \ 5 \ \cancel{4} \ \cancel{1} \\
 - \quad \square \ 2 \ 5 \\
 \hline
 8. \ 2 \ \square \ 6
 \end{array}$$



# COTI, SEBA Y SU PAPÁ

ESCRIBAN LA CUENTA  
Y LA RESPUESTA

Coti y Seba salen de compras con su papá. Quieren agregar algunos adornos en sus dormitorios. En esta vidriera encontraron muchos objetos que les gustan.



**1.** A Coti le encanta el móvil con estrellas y los cuadros.  
¿Cuánto gastará en total si compra esos adornos?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**2.** A Seba le gusta el elefante y el hipopótamo de madera para agregar a su colección de animales. ¿Cuánto gastará si compra los dos animales?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**3.** ¿Qué diferencia de precio hay entre el elefante y el hipopótamo?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**4.** El papá quiere comprar una lámpara que vale \$4.259 para regalarle a su sobrina. En su billetera tiene \$3.165. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarla?

Respuesta: \_\_\_\_\_



# REVISAMOS Y RECORDAMOS



## MOMENTO DE CONVERSAR

### ¿QUÉ APRENDIMOS?

- \* Conversen sobre cómo se leen 5.055 y 5.505.
- \* Revisen la actividad “Pistas en la recta” y “Otras rectas numéricas”. Analicen cómo representamos números en las distintas rectas. Luego, lean el recuadro que está al final de “Otras rectas numéricas” y conversen sobre algunas dificultades que hayan tenido en la representación de números en las rectas.
- \* Compartan entre todos qué nuevos cálculos memorizaron y cómo esos cálculos los ayudan a resolver otros. Para esto, revisen las actividades “El cepillo” y “Campaña de reciclado”.
- \* En las actividades “Ahorros” y “Pagos”, analizamos los algoritmos de suma y resta. ¿Cómo le explicarían a un compañero qué significa el 1 que está arriba del 7 en la siguiente cuenta?

$$\begin{array}{r}
 \phantom{1.} \phantom{2.} \phantom{7.} \phantom{4.} \\
 1. \phantom{2.} \phantom{7.} \phantom{4.} \\
 + \phantom{1.} \phantom{2.} \phantom{7.} \phantom{4.} \\
 \hline
 1. \phantom{2.} \phantom{7.} \phantom{4.} \phantom{2.}
 \end{array}$$

- \* ¿Cómo le explicarían a un compañero qué significa el 7 que está arriba del 8 y el 14 que está arriba del 4?

$$\begin{array}{r}
 \phantom{7.} \phantom{14.} \\
 3. \phantom{8.} \phantom{4.} \phantom{2.} \\
 - \phantom{1.} \phantom{3.} \phantom{6.} \phantom{1.} \\
 \hline
 2. \phantom{4.} \phantom{8.} \phantom{1.}
 \end{array}$$



## MOMENTO DE CONVERSAR

### ¿QUÉ NOS GUSTÓ APRENDER?

- \* ¿Qué juego les gustó más: “El cepillo” o “Tiro al rectángulo”?
- \* ¿Qué aprendieron en cada juego?





# FICHAS RECORRIDO 1

## FICHA 1

1. Escriban el nombre de los siguientes números.

5.085: \_\_\_\_\_

9.990: \_\_\_\_\_

2. Tachen los números que no están entre 3.100 y 3.190.

3.189    3.089    3.147    3.175    3.198    3.200

3. Escriban 3 pistas para adivinar el número 4.301.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## FICHA 2

1. Ubiquen aproximadamente los siguientes números en la recta.

1.500    2.050    3.900    6.800    8.500



2. Resuelvan los siguientes cálculos con estrategias mentales.

$$6.000 + 300 + 45 =$$

$$3.893 - 3.093 =$$

3. Unan cada cálculo con uno que les ayude a resolverlo.

8.600 + 1.200    4.868 - 800    5.070 + 2.030    8.500 - 4.100

70 + 30    8.000 - 4.000    8.000 + 1.000    800 - 800

### FICHA 3

1. Una fábrica de pastas prepara raviolos para vender el fin de semana.

a. Completen la tabla con los números que faltan.

Raviolos	Sábado	Domingo	Total
De carne		3.100	6.300
De verdura	2.400	3.600	

b. ¿Cuántos raviolos de las dos clases se hicieron en total el día domingo?

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Fermín juntó en su alcancía \$4.528 con monedas de \$1, billetes de \$10, billetes de \$100 y billetes de \$1.000 y usó la menor cantidad de monedas y billetes posible.

¿Cuántas monedas y cuántos billetes de cada clase usó?

\_\_\_\_\_

### FICHA 4

1. Anto averiguó precios en el cotillón y los anotó en este papel.

10 globos	\$3.456
3 sombreros	\$4.234
20 silbatos	\$2.579
5 velitas	\$2.871

a. ¿Cuánto gastará si compra los globos y los sombreros?

Respuesta: \_\_\_\_\_

b. Anto tiene \$3.681. Si compra los silbatos, ¿cuánto dinero le sobrará?

Respuesta: \_\_\_\_\_



# LAS HUELLAS DE RECORRIDO 1



## PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

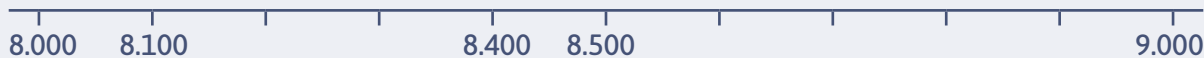
1. Escriban con cifras el número anterior a 8.909: .....
2. Escriban con cifras el número siguiente de 6.700: .....
3. Este es un cartel con la numeración que corresponde a una cuadra de la calle Rivadavia.



Seleccionen los números que corresponden a las casas de esa cuadra y ordénelos de menor a mayor.



4. Escriban en cada marca el número que corresponde.



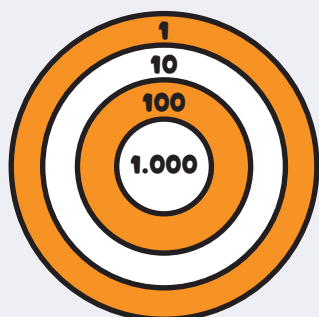
5. Resuelvan estos cálculos con estrategias de descomposición.

$$5.400 + 1.600 =$$

$$7.407 - 107 =$$

6. En esta tabla están los puntajes que obtuvieron Oli, Vito y Juli. En cada sector embocaron 9 dardos o menos.

Completen la tabla con la cantidad de dardos que cayeron en cada sector.



Jugadores	Puntaje	Dardos en 1.000	Dardos en 100	Dardos en 10	Dardos en 1
Oli	3.807				
Vito	4.592				
Juli	875				



**7.** En esta tabla figuran las cantidades de medias que hicieron en la temporada de verano en la fábrica Zoquetín.

Medias Zoquetín	Cantidad
Con lunares	2.500
Lisas	3.800
Rayadas	4.000
Con dibujos de frutas	3.010
Con dibujos de animales	3.090

**a.** ¿Cuál es el total de medias con dibujos de frutas y de animales?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**b.** ¿Cuántas medias lisas deberían agregar a las que ya fabricaron para tener la misma cantidad que la cantidad de medias rayadas?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**8.** Resuelvan las siguientes cuentas usando los algoritmos.

$$\begin{array}{r} 4.592 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.242 \\ + 1.639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.891 \\ - 1.347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.904 \\ - 732 \\ \hline \end{array}$$

