MATEMÁTICA PASO a PASO 4



Matemática paso a paso 4
es una obra de Bujía Ediciones

Autoras: Liliana Eguiluz
Mabel Pujadas

Lectura crítica: Daniel Cavalletto

BUJÍA EDICIONES

Diseño gráfico y diagramación: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena)
Arte de tapa: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena) - Sebastian Carignano
Ilustraciones: FeRe Duelli (Federico Duelli) - Javier Solar - Sebastián Carignano
Corrección: Gabriela Zabala

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, según la Ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual).

Matemática paso a paso 4 / Liliana Eguiluz; Mabel Pujadas.- 1a edición para el alumno - Córdoba: Bujía Ediciones, 2026. 150 p. ; 29 x 21 cm.

ISBN 978-631-91781-5-9

1. Matemática para Niños. I. Educación Primaria II. Título CDD 372.7

©2026, Bujía Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ISBN 978-631-91781-5-9

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723 Impreso en Argentina
Primera edición: 2026
Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2026.

MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos con los compañeros y el docente para reflexionar sobre los modos de resolución de los problemas y extraer algunas conclusiones.

PARA HACER ENTRE TODOS

Las actividades con este ícono requieren que todos participemos.

PARA HACER ENTRE PARES

Aquí encontrarán actividades para resolver o jugar con algún compañero.

RECUADRO TEÓRICO

Aquí encontrarán algunas conclusiones que debemos recordar.

PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

Las actividades con este ícono están pensadas para repasar o mostrar lo que cada uno aprendió.

DESAFÍOS EXTRAS

Las actividades con este ícono representan un desafío mayor.

¡Estos son nuestros íconos!



En la página web de la editorial (https://edicionesbujia.ar/) encontrarán actividades de Geometría realizadas con el *software* Geogebra para seguir practicando y aprendiendo.

Índice

Punto de partida

Bien elegido 7
Bien ubicado 8
Conocemos la provincia de Córdoba 10
Fabrica de galletitas Dulce 11
Pura Mente 12
Bombonería Natalia 15
Seguimos en la Bombonería Natalia 16
Doble o nada 17
Investiguemos la tabla Pitagórica 18
Bingo 1 20
Revisamos y recordamos 21
Fichas 1 y 2 22
Fichas 3 y 4 23
Ficha 5 24
Las huellas de Punto de partida 25
Desafíos extras 27

Contenidos: Lectura, escritura y orden de números de 4 cifras. Relaciones entre números de 4 cifras. Comparación de números de 4 cifras. Uso de distintas relaciones numéricas. Ubicación de números de 4 cifras en la recta numérica. Uso de distintas escalas. Resolución de problemas de distintos sentidos de suma y resta. Uso de cálculos mentales en la resolución de problemas. Resolución de cálculos mentales de suma. Resolución de cálculos mentales de resta. Repertorio memorizado de sumas y restas. Resolución de problemas de multiplicación de arreglos rectangulares y de series proporcionales. Completamiento de tablas. Uso de dobles. Doble y mitad. Uso en la resolución de problemas. Regularidades en la tabla pitagórica. Propiedades de la multiplicación. Memorización de tablas de multiplicar.

Recorrido 1

Conocemos la provincia de Santa Fe 29
En la recta 31
Librería y papelería Dante 32
El tesoro 34
Calculamos el tesoro 37
Ping pong de preguntas y respuestas 38
Cuentas explicadas 1 40
De fiesta 42
Mejores decisiones 43
Revisamos y recordamos 44
Fichas 1 y 2 45
Fichas 3 y 4 46
Las huellas de Recorrido 1 47
Desafíos extras 49

Contenidos: Lectura y escritura de números de 5 cifras. Representación de números en la recta numérica. Multiplicación por 10, 100, 1.000 y 10.000. Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de números. Valor posicional. Relación entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil con apoyo de dinero. Análisis de los algoritmos de suma y resta. Problemas de suma y resta con distintos sentidos. Selección de información para la resolución de problemas. Uso de la calculadora para controlar resultados. Estrategias de cálculo mental y algorítmico para resolver sumas y restas.

Recorrido 2

Artistas del copiado 51
La última ficha del rompecabezas 53
Detectives de triángulos 56
Parecidas, pero no tanto 59
Revisamos y recordamos 61
Fichas 1 y 2 62
Ficha 3 63
Ficha 4 64
Las huellas de Recorrido 2 65
Desafíos extras 67

Contenidos: Reproducción de figuras sobre papel cuadriculado Uso de la regla para reproducir figuras. Ángulo interior de una figura. Ángulos rectos, agudos y obtusos. Clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos. Medición de ángulos.

Recorrido 3

Regularidades 69
Torneos en el club 70
Bingo 2 73
A la inversa 74
De aves, cerros y viajes 75
Revisamos y recordamos 78
Ficha 1 79
Fichas 2 y 3 80
Las huellas de Recorrido 3 81
Desafíos extras 83

Contenidos: Análisis de regularidades en la tabla del 2: números pares e impares . Resolución de problemas de multiplicación y división: series proporcionales, disposición rectangular, reparto y partición. Repertorio memorizado de multiplicaciones y divisiones. Relación entre multiplicación y división. Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división. Uso de algoritmos y cálculos mentales. Selección de información.

Recorrido 4

Pensar las cuentas 85
Cuentas agrandadas 87
Entre cuentas y problemas 88
Cuentas explicadas 2 90
Fotografías Marina 91
El negocio de fotografías 92
Ofertas en la página web 94
Revisamos y recordamos 95
Fichas 1 y 2 96
Fichas 3 y 4 97
Fichas 5 y 6 98
Las huellas de Recorrido 4 99
Desafíos extras 101

Contenidos: Estrategias de cálculo reflexionado de multiplicación.. Cálculos mentales de divisiones con divisor de una o más cifras a partir de las multiplicaciones por 10, 100, 1.000, 10.000 y de dobles y mitades. Aplicación en problemas. Análisis del algoritmo de la multiplicación por una cifra. Aplicación en problemas. Análisis del algoritmo de la multiplicación por dos cifras. Aplicación en problemas. Resolución de problemas de varios pasos. Uso de estrategias mentales o algorítmicas en suma, resta y multiplicación y estrategias mentales en división. Uso de la calculadora para controlar resultados. Estimación en suma, resta y multiplicación.

Recorrido 5

El regador ... 103
¡A copiar figuras! ... 105
Triangulandia ... 106
¿Se puede o no se puede? ... 107
Un poquito más de triángulos ... 108
Estudiemos los triángulos un poco más ... 109
Revisamos y recordamos ... 110
Fichas 1 y 2 ... 111
Fichas 3 y 4 ... 112
Las huellas de Recorrido 5 ... 113
Desafíos extras ... 115

Contenidos: Circunferencia y círculo: centro y radio. Uso del compás. Copiado de figuras con compás. Instructivos para construir triángulos. Propiedad triangular. Construcción de triángulos con distintos útiles geométricos. Propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo rectángulo.

Recorrido 6

Juguetes Tronquito ... 117
Seguimos en la fábrica Tronquito ... 120
¿Multiplicar o dividir? ... 121
¿Cerca o lejos? ¿Mayor o menor? ... 123
Óptica Benteveo ... 124
Aprovechamos las ofertas ... 125
Revisamos y recordamos ... 126
Fichas 1 y 2 ... 127
Fichas 3 y 4 ... 128
Las huellas de Recorrido 6 ... 129
Desafíos extras ... 131

Contenidos: Análisis del algoritmo de la división por una cifra. Análisis del algoritmo de la división por dos cifras. Cálculos mentales de divisiones por dos cifras. Algoritmo de la división por dos cifras. Estimar en problemas y cálculos con divisiones. Problemas con las 4 operaciones usando cálculos reflexionados o algoritmos. Selección de información. Uso de cálculo aproximado y estimación en problemas.

Recorrido 7

A la medida ... 133
La despensa Mariana 1 ... 135
La despensa Mariana 2 ... 137
Armamos figuras ... 139
¿Qué nos muestran? ... 141
Repartiendo, repartiendo ... 142
Revisamos y recordamos ... 145
Fichas 1 y 2 ... 146
Ficha 3 ... 147
Ficha 4 ... 148
Las huellas de Recorrido 7 ... 149
Desafíos extras ... 151

Contenidos: Circunferencia y círculo: centro y radio. Uso del compás. Copiado de figuras con compás. Instructivos para construir triángulos. Propiedad triangular. Construcción de triángulos con distintos útiles geométricos. Propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo rectángulo.

Recorrido 8

Emprendemos viaje ... 153
¿Y cómo las medimos? ... 156
.Atendemos a nuestra fauna silvestre ... 157
Nuevas medidas ... 159
Revisamos y recordamos ... 161
Fichas 1 y 2 ... 162
Fichas 3 y 4 ... 163
Ficha 5 ... 164
Las huellas de Recorrido 8 ... 165
Desafíos extras ... 167

Contenidos: Uso de las unidades de longitud: km, m, cm y mm). Relaciones entre ellas. Uso de las unidades de tiempo (hora, minuto y segundo) y relaciones entre ellas. Unidades de capacidad usuales: litro, centilitro y mililitro. Relaciones entre ellas. Unidades de peso usuales: kilogramo, gramo y miligramo. Relaciones entre ellas. Uso social de expresiones decimales.

Recorrido 9

Dibujamos caras ... 169
Mensajes con cuerpos ... 171
En la imprenta ... 172
Revisamos y recordamos ... 174
Fichas 1 y 2 ... 175
Ficha 3 ... 176
Las huellas de Recorrido 9 ... 177
Desafíos extras ... 179

Contenidos: Identificación de prismas y pirámides en relación con la forma de sus bases. Reconocimiento y conteo de caras, vértices y aristas de prismas y pirámides. Desarrollos de cuerpos geométricos: prismas y pirámides.

Recortables 181

Recorrido 2

¿Vamos a dibujar? La Matemática tiene una parte muy importante que se dedica a estudiar las figuras comenzando por las más simples. Esa parte de la Matemática se llama Geometría. Este año vamos a empezar por dibujar figuras sobre papel cuadriculado usando la regla (que nunca te puede faltar) y un lápiz con buena punta. Otro instrumento geométrico que usaremos será la escuadra. Estudiaremos ángulos interiores y su clasificación como así también la clasificación de triángulos. Además, conoceremos el transportador que es un instrumento de medición de ángulos. Y ahora, ¡manos a la obra!

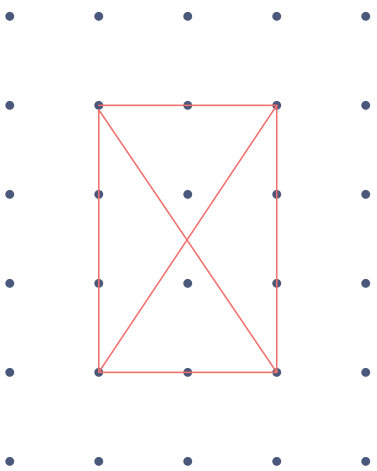


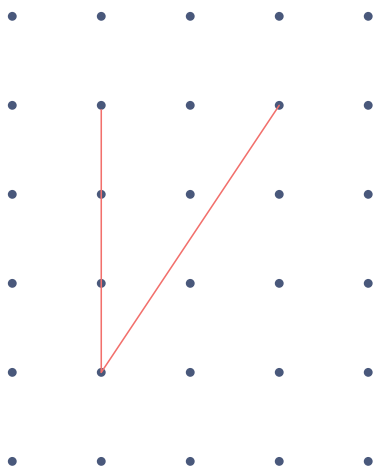
Artistas del copiado

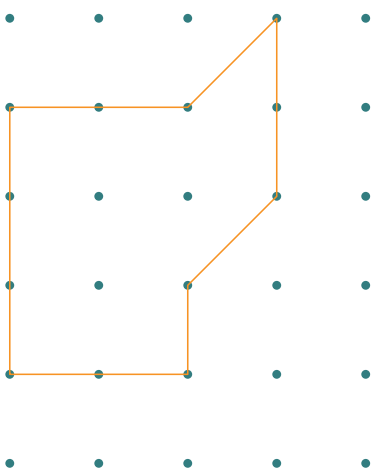
MATERIALES

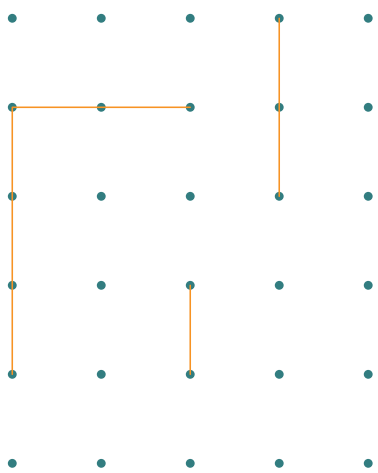
- Regla

1. Completen la figura de la derecha para que resulte igual a la de la izquierda. Usen la regla.





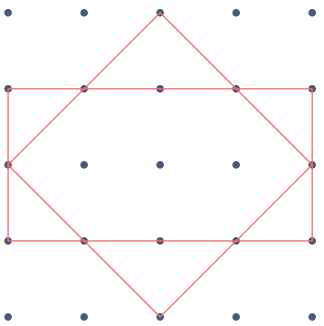


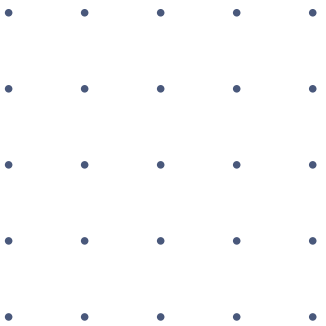


©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Reproducción de figuras sobre papel cuadriculado. Uso de la regla para reproducir figuras.

2. Copien la siguiente figura usando la regla de modo tal que resulte igual a la original. Luego, respondan las preguntas.



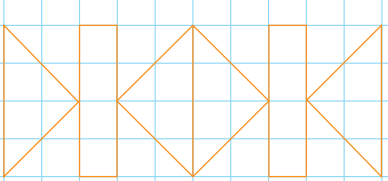


¿Cuántos cuadrados hay en esta figura? .....

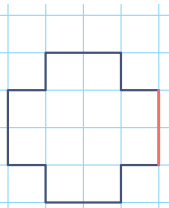
¿Cuántos rectángulos? .....

¿Cuántos triángulos hay? .....

3. Continúen esta guarda geométrica:



4. Copien la siguiente figura. Debe quedar igual a la original. Ambas figuras comparten el lado rojo. Una ayudita: piensen en el lado rojo como si allí hubiera un espejo.



MOMENTO DE CONVERSAR

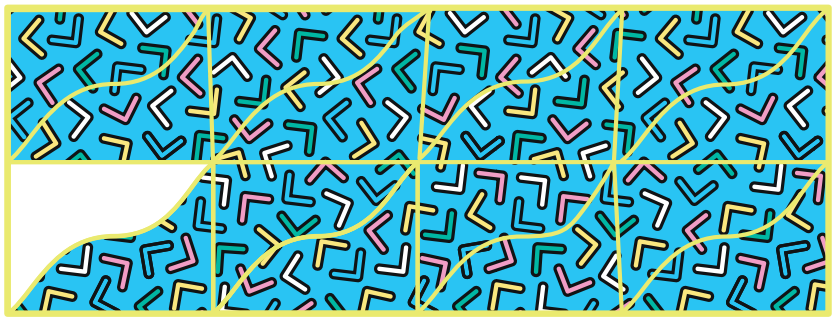
¿Cómo les fue copiando figuras? Luego de esta experiencia, ¿qué consejos le darían a un compañero que quiera copiar figuras similares a estas?

La última ficha del rompecabezas

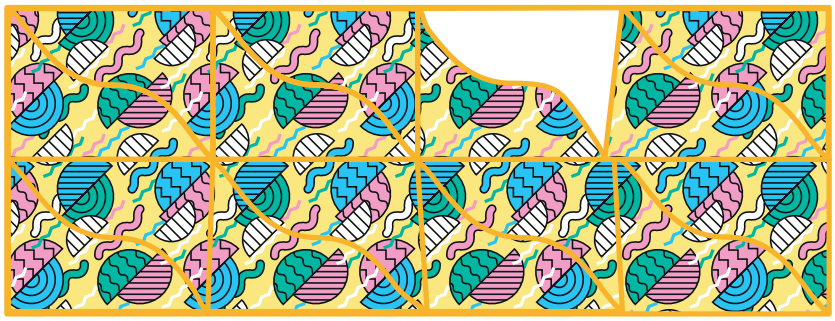
¡Qué divertido es armar rompecabezas! Ema y Clarita lo disfrutan muchísimo y se juntaron una tarde para hacerlo.

Miren los rompecabezas: solamente les falta una ficha y aquí va la tarea. En la página siguiente hay nueve fichas muy parecidas. Ema le propuso a Clarita un desafío. Tenía que elegir, de una sola vez y sin equivocarse, cuál era la ficha que faltaba en cada rompecabezas. Y ustedes, ¿qué dicen? ¿Cuál es la que le falta a cada rompecabezas? ¿En qué se fijaron para elegir?

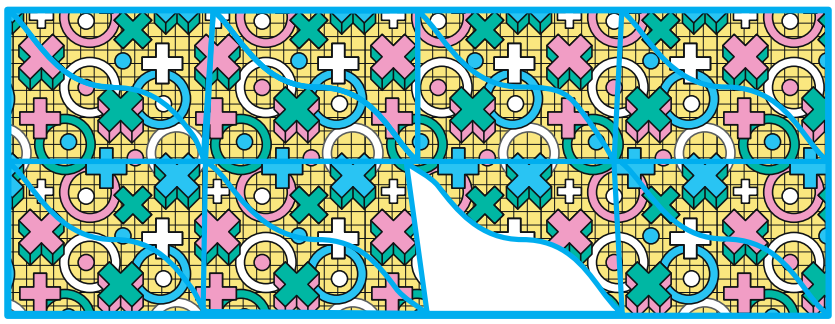
Rompecabezas A



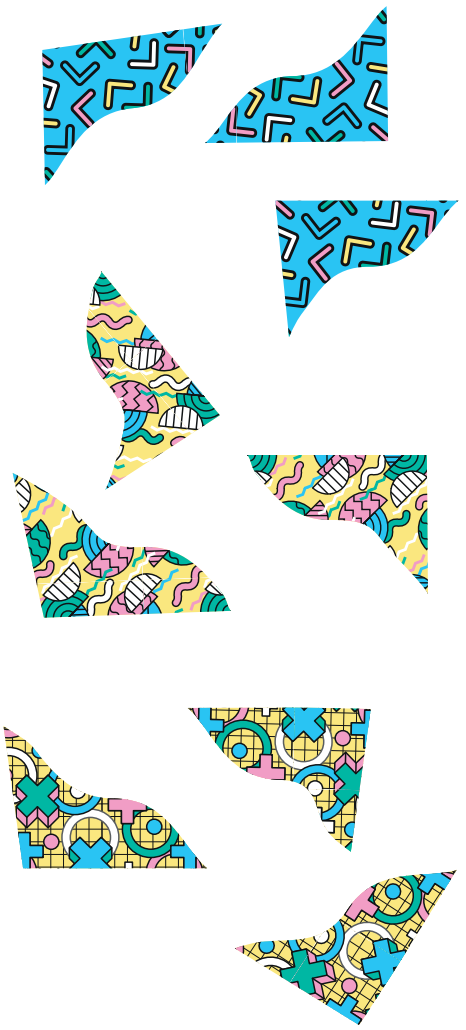
Rompecabezas B

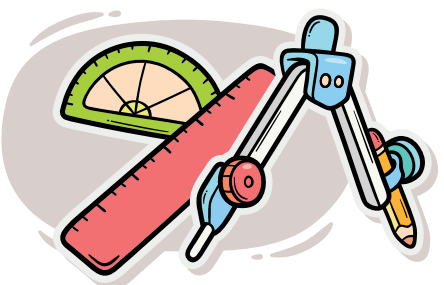


Rompecabezas C



©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723





Respuesta: _____

MOMENTO DE CONVERSAR

Comparen sus respuestas. ¿Conocen algún instrumento geométrico que les sirva para descubrir cuál es la pieza faltante de una sola vez? ¿Cómo lo utilizarían?

La diferencia entre las tres piezas del mismo rompecabezas es la abertura de los bordes rectos. Dicha abertura es un **ángulo**.
El instrumento geométrico es la **escuadra** que también tiene ángulos: uno de ellos es **recto.**

1. Junto con su docente, señalen el ángulo recto de sus escuadras. ¿En qué otros objetos encuentran ángulos rectos?

_____

2. Usen la escuadra para verificar qué piezas de los rompecabezas tienen ángulos rectos, cuáles tienen ángulos menores que el recto y cuáles mayores que el recto.

Un **ángulo agudo** es menor que un ángulo recto.

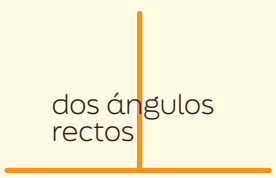




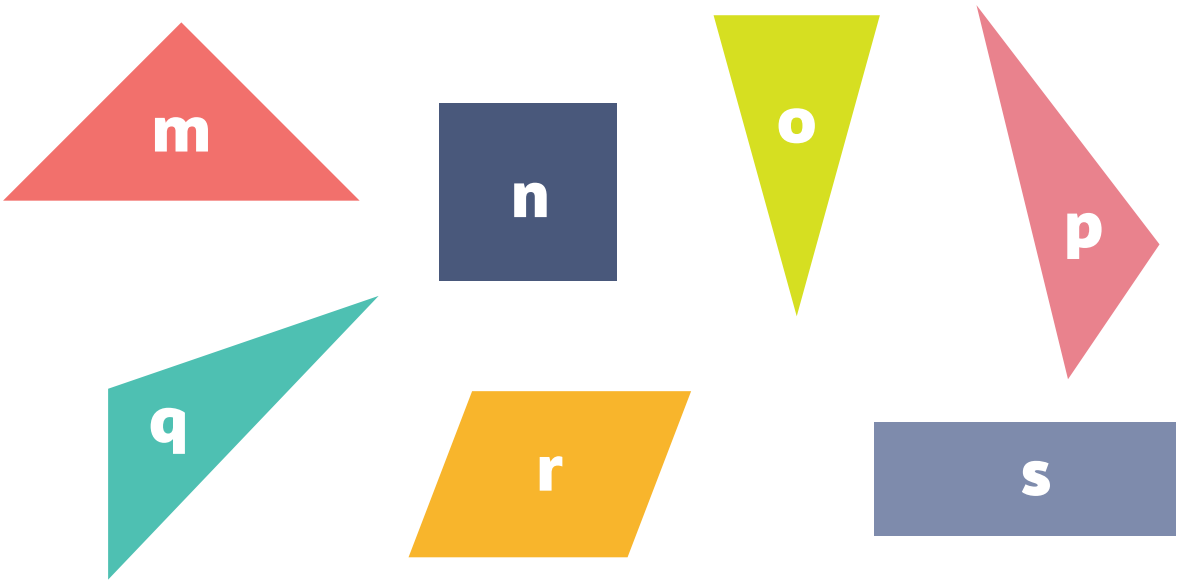
Un **ángulo obtuso** es mayor que un ángulo recto y menor que dos rectos.







3. Observen las figuras dibujadas a continuación:



a. ¿Cuáles tienen todos sus ángulos rectos? _____

b. ¿Cuáles no tienen ángulos rectos? _____

c. ¿Cuáles tienen ángulos obtusos? _____

d. ¿Cuáles tienen todos sus ángulos agudos? _____

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

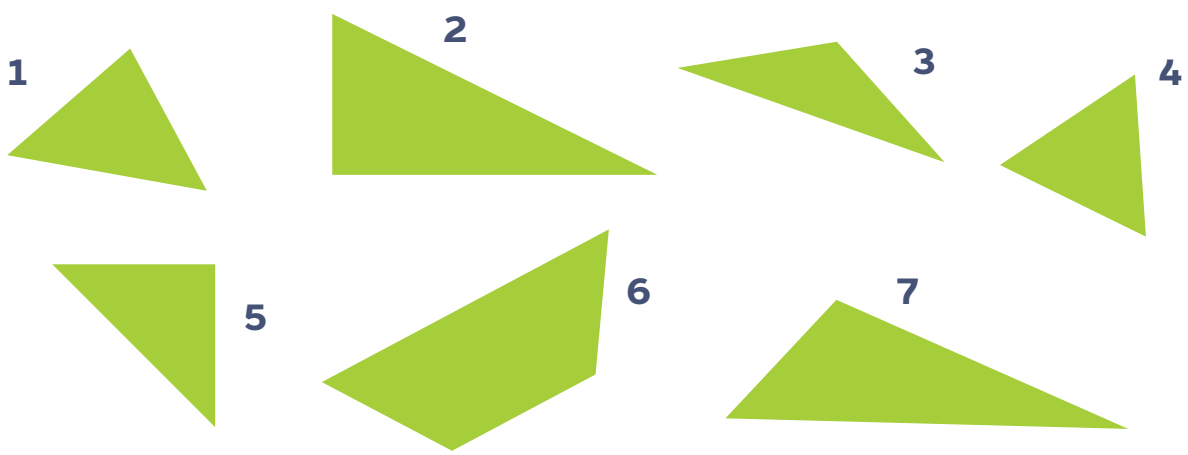
Detectives de triángulos

MATERIALES

- **Regla**
- **Escuadra**

Vamos a ponerlos a prueba para ver si son buenos detectives de figuras. Pídanle a su docente que juegue con ustedes.

- Formen equipos de 3 integrantes.
- Su docente elige una de las figuras dibujadas en esta página sin que ustedes sepan cuál.
- Por turno, cada equipo formula una pregunta, pero, ¡ojo!, no están permitidas preguntas como: "¿Es la número....?" o "¿Se parece a...?".
- El docente solamente responde "Sí" o "No" a las preguntas que le hagan.
- Se anota cada pregunta y cada respuesta: el docente, en el pizarrón, y los equipos, en sus carpetas.
- Cada equipo tiene 100 puntos al iniciar el juego.
- El equipo que cree haber descubierto la respuesta puede decir de qué figura se trata cuando le toque su turno. Si aciertan, ganan 5 puntos. Si no aciertan, pierden 5 puntos y siguen jugando.
- Repitan el juego con otras figuras que elija su docente.



MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué preguntas los acercaron más al descubrimiento? ¿Hubo preguntas innecesarias? ¿Cuáles?

Salvo la figura 6, que es un cuadrilátero, todas las restantes son triángulos. ¿Cómo podemos identificar cada uno de ellos?

Si usaron la escuadra para comprobar si los triángulos tienen ángulos rectos, descubrieron que hay triángulos con ángulos interiores agudos, rectos y obtusos.

Los triángulos que tienen un ángulo interior recto se llaman **triángulos rectángulos**.

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

Los triángulos que tienen un ángulo interior obtuso se llaman **triángulos obtusángulos**.

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

Los triángulos que tienen sus **tres** ángulos interiores agudos se llaman **triángulos acutángulos.**

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

Si usaron la regla para medir sus lados habrán comprobado que algunos triángulos tienen lados de igual medida y otros, no.

Los triángulos que tienen todos los lados de igual medida se llaman **triángulos equiláteros.**

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

Los triángulos que tienen dos lados de igual medida se llaman **triángulos isósceles**.

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

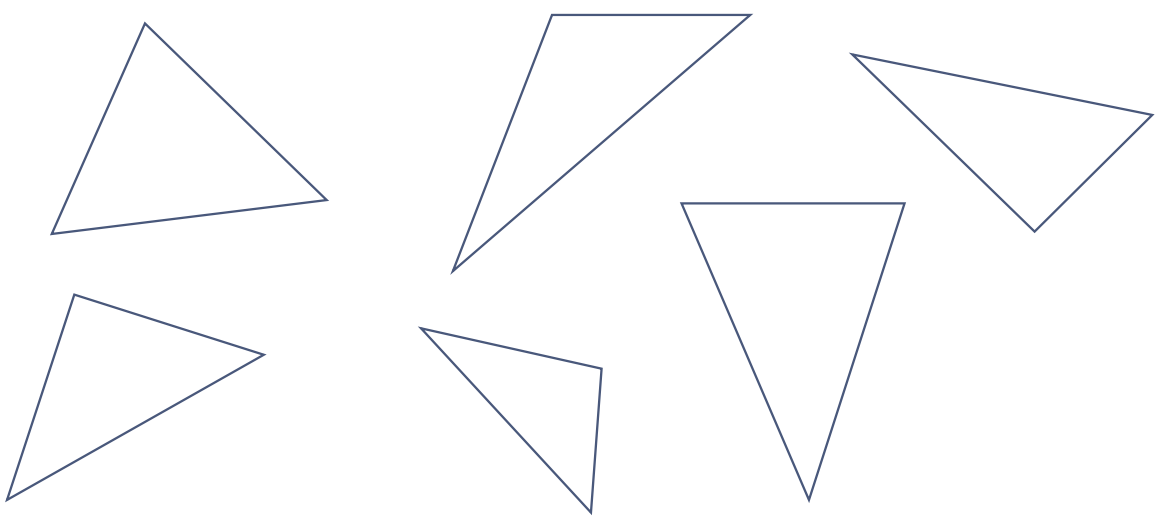
Los triángulos que tienen todos sus lados de distinta medida se llaman **triángulos escalenos.**

Escriban los números que corresponden a estos triángulos:

_____

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

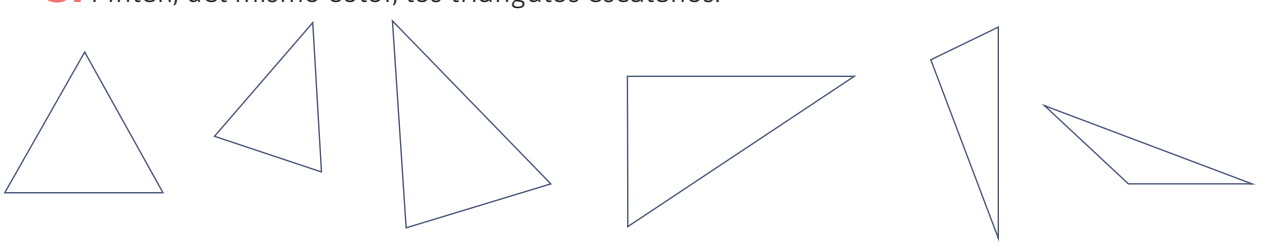
1. Pinten de amarillo los triángulos rectángulos, de naranja los obtusángulos y de verde los acutángulos.



2. Las palabras que usamos en Matemática tienen orígenes que nos ayudan a recordar su significado.

Por ejemplo, la palabra "equilátero" viene de ***equi*** que significa "iguales" y ***látero*** que significa "lados".
La palabra "isósceles" viene de ***iso***, que también significa "iguales", y ***skelos*** que significa "piernas".
¿De dónde viene la palabra "rectángulo"? ¿Y las palabras "acutángulo" y "obtusángulo"? Escriban sus respuestas:

3. Pinten, del mismo color, los triángulos escalenos.



4. Ahora, les proponemos otros dos desafíos:

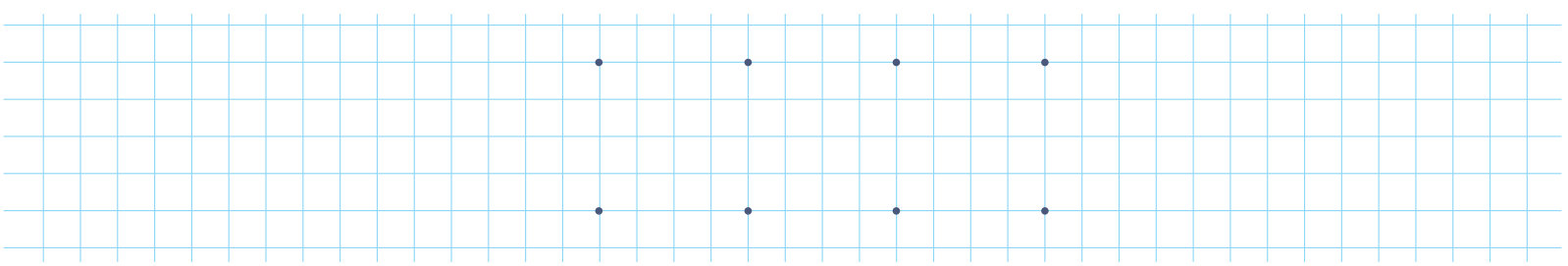
a. Jueguen nuevamente al "Detective de triángulos" y usen las expresiones triángulo rectángulo, triángulo obtusángulo o triángulo acutángulo.

b. Jueguen, otra vez, con las expresiones triángulo escaleno, triángulo isósceles y triángulo equilátero.

MOMENTO DE CONVERSAR

¿Nos ahorramos preguntas cuando usamos estas palabras?

5. Usen distintos colores para efectuar las siguientes actividades:



a. Elijan 3 de los puntos marcados de tal modo que, al unirlos, se forme un triángulo isósceles.

b. Elijan 3 de los puntos marcados para que, al unirlos, se forme un triángulo obtusángulo.

c. Finalmente, elijan 3 de los puntos marcados y únanlos de modo tal que se forme un triángulo rectángulo.

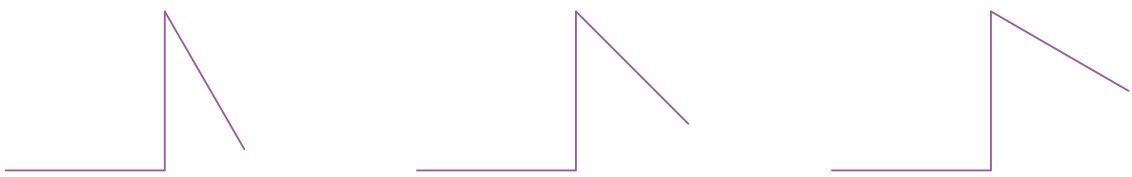
Parecidas, pero no tanto

MATERIALES

- **Ángulo rojo de la página 183 de Recortables**
- **Regla y escuadra**
- **Lápiz con muy buena punta (tengan a mano también el sacapuntas)**

PARA HACER ENTRE TODOS

Les proponemos que dibujen, en una hoja, las siguientes figuras de modo tal que coincidan al superponerlas. Usen el ángulo rojo que recortaron.



1 **2** **3**

MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué tienen en común y en qué se diferencian estas figuras? ¿Para qué usaron el ángulo rojo?

Todas las figuras tienen lados de igual medida y un ángulo recto. La diferencia está en el ángulo restante, por eso necesitaron el ángulo rojo recortado.

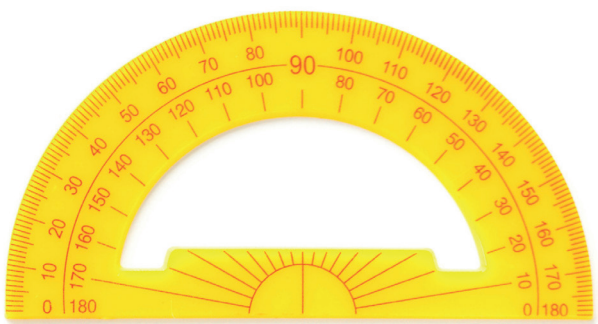
Para dibujar la **figura 1** usaron _____ ángulos rojos. Ese ángulo mide _____ ángulos rojos.
Para dibujar la **figura 2** usaron _____ ángulos rojos. Ese ángulo mide _____ ángulos rojos.
Para dibujar la **figura 3** usaron _____ ángulos rojos. Ese ángulo mide _____ ángulos rojos.

¿Cómo les fue al querer copiar? ¿Y si facilitamos la tarea con un instrumento de medición?

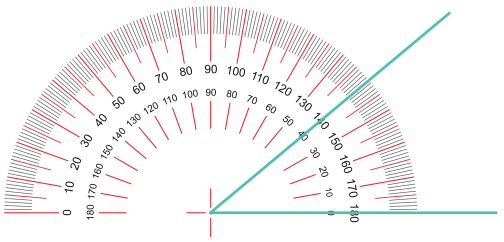
Vamos a usar un ángulo más pequeño que el que recortaron y lo usaremos colocando uno al lado del otro. Es tan pequeño que, en el ángulo que aparece a la derecha, caben 5 de esos angulitos. Se llama **grado sexagesimal**.



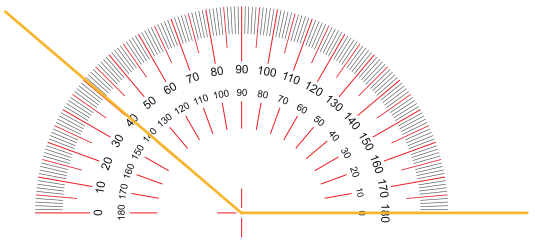
Si necesitamos más ángulos de 1 grado, usamos un instrumento que se llama **transportador de ángulos**.



©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

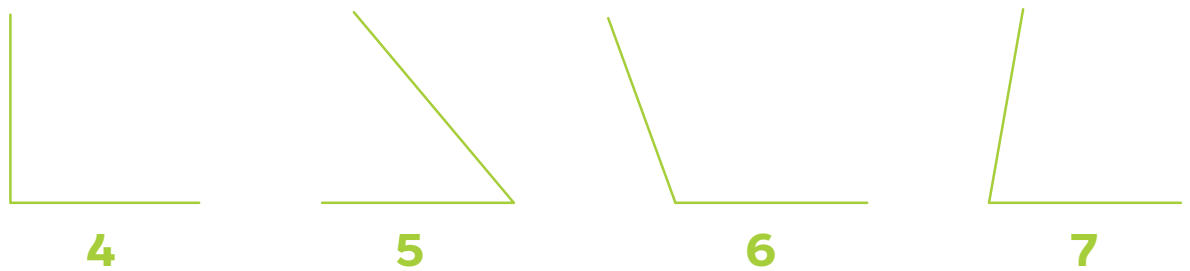


El ángulo verde mide 40°



El ángulo amarillo mide 140°

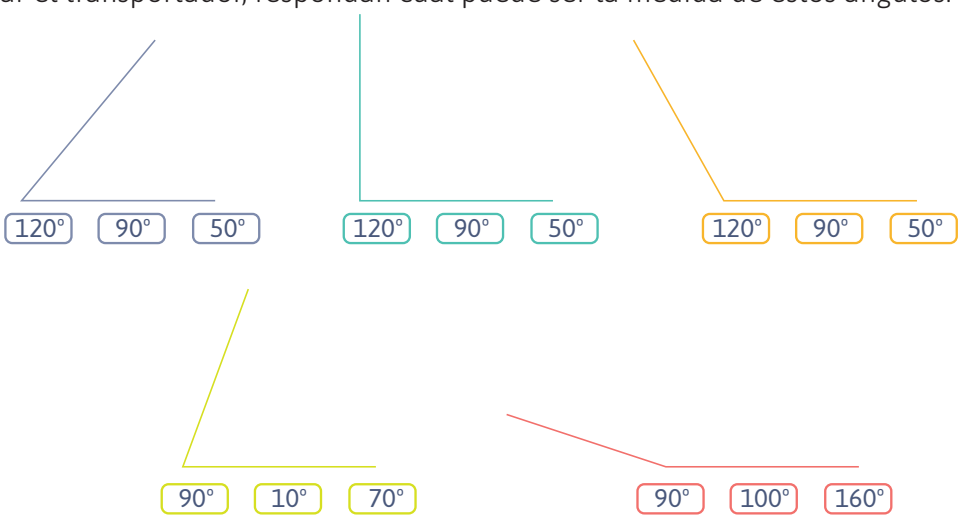
1. Tomen el transportador y midan los ángulos que figuran a continuación.



4 5 6 7

Medida de 4 = Medida de 5 = Medida de 6 = Medida de 7 =

2. Sin usar el transportador, respondan cuál puede ser la medida de estos ángulos:



Un **ángulo recto** mide 90°.
Un **ángulo agudo** mide menos de 90°.
Un **ángulo obtuso** mide más de 90° y menos de 180°.

3. ¿Qué tipo de ángulos son 4, 5, 6 y 7?

El ángulo 4 es _____. El ángulo 5 es _____.

El ángulo 6 es _____. El ángulo 7 es _____.

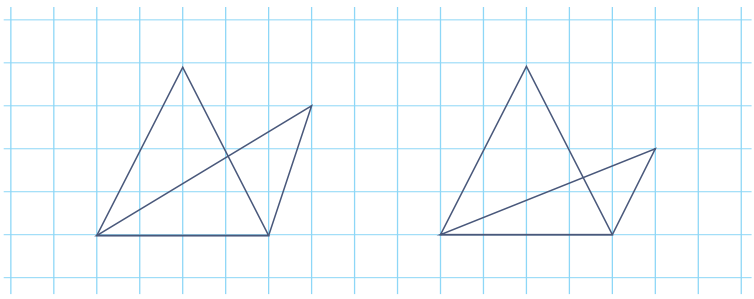
4. Dibujen, en sus carpetas, ángulos que midan 45° ,60°, 90°, 120° y 135°. ¿Qué tipo de ángulos son?

Revisamos y recordamos

MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué aprendimos?

✱ Julián copió la figura de la izquierda y obtuvo la figura de la derecha. Analicen en qué se equivocó.



✱ Si nos presentan las siguientes figuras, ¿cuáles son las que tienen ángulos interiores rectos?



✱ Conversen sobre qué instrumento geométrico se usa para ver si una figura tiene ángulos interiores rectos o no.

✱ Elaboren entre todos un cartel para el aula con las clases de triángulos que aprendieron en "Detective de triángulos".

✱ En "Parecidas, pero no tanto", vimos que los ángulos de una figura se pueden medir con el **grado sexagesimal**, que es un pequeño ángulo, y que el instrumento de medición se llama **transportador**. ¿Cómo se usa el transportador?

✱ Aprendimos que un ángulo recto mide 90 grados sexagesimales y se escribe 90°. Conociendo la medida de un ángulo, ¿podemos decir si es agudo, recto u obtuso?

¿Qué nos gustó aprender?

✱ ¿Les gustó copiar figuras sobre papel cuadriculado? ¿Y hacer guardas? Inventen otras guardas con cuadrados y rectángulos.

¿Les gustó jugar a "Detectives de triángulos"? Luego de jugar, ¿aprendieron nuevas palabras? ¿Cuáles? ¿Las usaron para jugar?

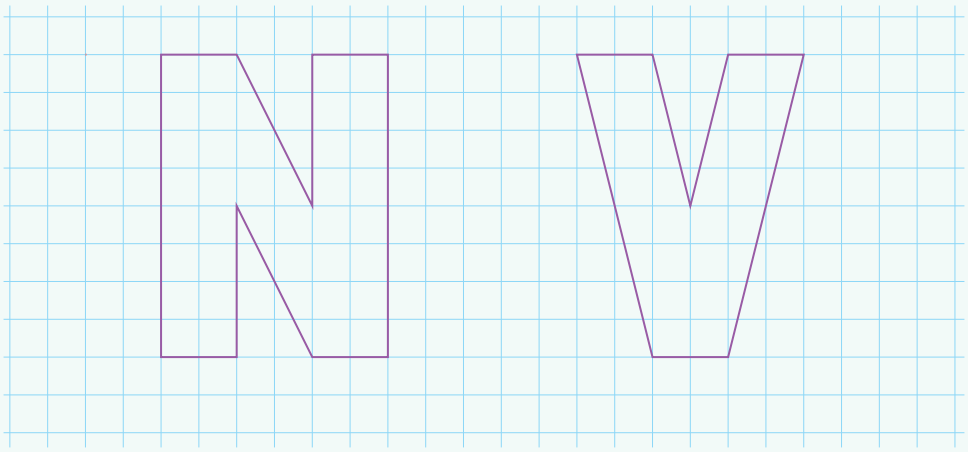
¿Les gustó usar el transportador para medir ángulos?

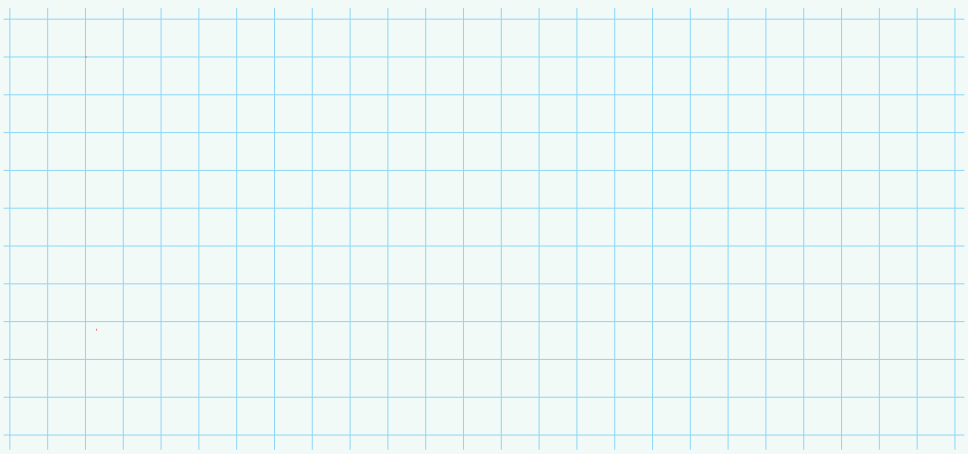
©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Fichas Recorrido 2

FICHA 1

1. Copien estas siguientes figuras:





FICHA 2

1. Érica dice que este triángulo es acutángulo porque tiene dos ángulos agudos.

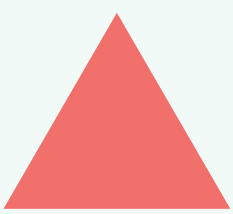
¿Tiene razón Érica? ¿Por qué?



_____

_____

2. Jorge afirma que este triángulo es equilátero y acutángulo. ¿Es cierto lo que dice Jorge? Compruébenlo usando la regla y la escuadra.



_____

_____

FICHA 3

1. Completen la siguiente tabla marcando con una **X** la opción correcta:

Medida del ángulo	Es agudo	Es recto	Es obtuso
50°			
135°			
89°			
90°			
179°			
91°			

2. Dibujen un ángulo que mida 40°, otro que mida el doble, otro que mida el triple y otro que mida la mitad.

FICHA 4

1. A Fede y a Valentino les encanta jugar a los piratas y encontraron este mapa del tesoro:



El instructivo decía lo siguiente:

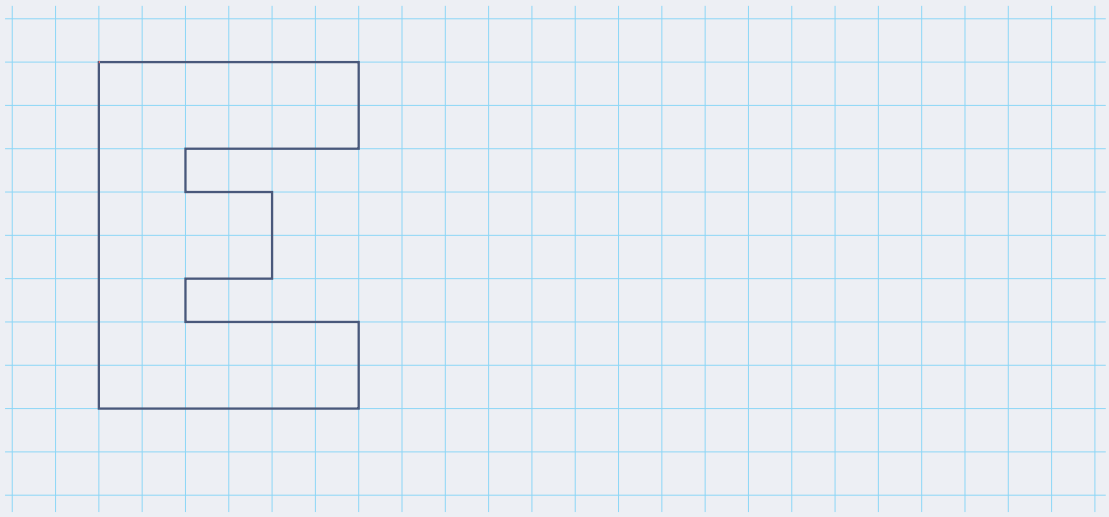
- Trazar un segmento de 5 cm desde la salida y hacia el Comedero de pájaros.
- Desde ese lugar, dibujar otro segmento de 4 cm formando un ángulo de 120° pasando entre el Cerro Solón y el Nido de serpientes.
- Seguir dibujando un segmento de 3 cm que forme un ángulo de 90° con el anterior y pase al lado de la Casa de los piratas.

¿Pudieron llegar al tesoro con ese instructivo?



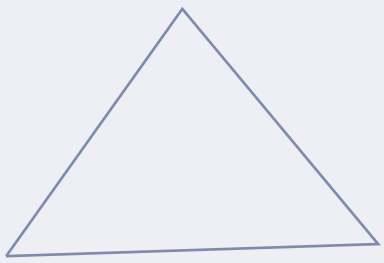
PARA RESOLVER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

1. Copien la siguiente figura:



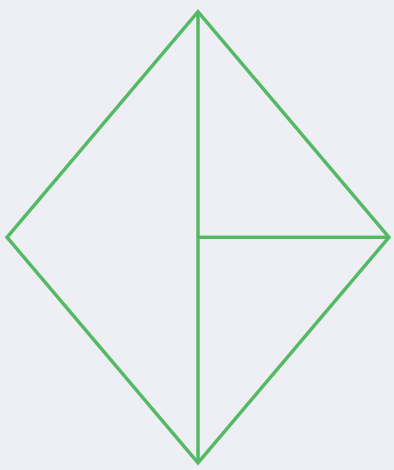
2.

a. Pinten de verde los lados de igual medida de este triángulo y escriban cuánto miden.



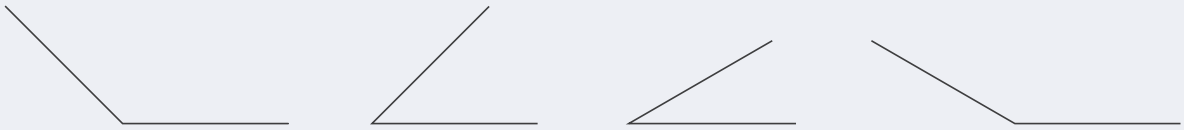
b. Según sus lados, ¿qué tipo de triángulo es? _____.

3. Observen la siguiente figura. Pinten de amarillo un triángulo obtusángulo.



©BÚJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

4. Pinten de verde el ángulo que mide 45° y, de naranja, el ángulo que mide 135°.



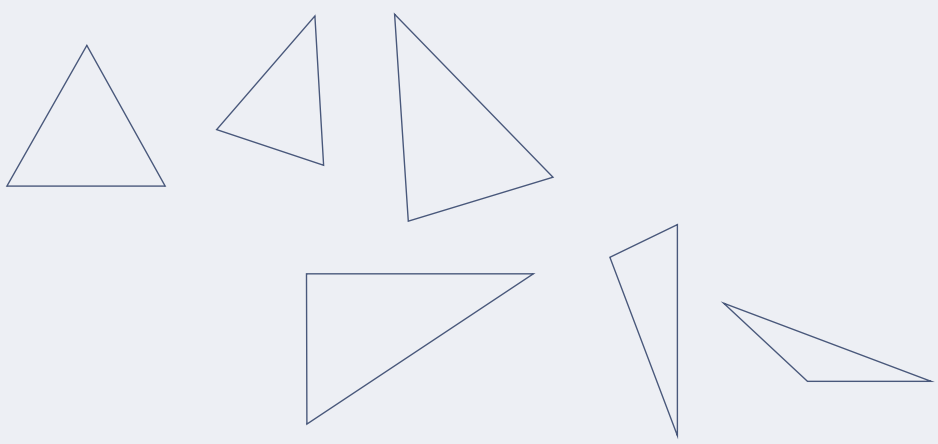
5. Completen con verdadero (V) o falso (F)

- El ángulo que mide 45° es agudo ☐
- El ángulo que mide 90° es recto ☐
- El ángulo que mide 80° es obtuso ☐
- El ángulo que mide 125° es agudo ☐

6. Durante el juego "Detective de triángulos" los alumnos hicieron las siguientes preguntas y su docente les dio estas respuestas:

- ¿Tiene tres lados de igual medida? **NO**
- ¿Tiene un ángulo recto? **SI**
- ¿Tiene todos los lados distintos? **SI**

Pinten el triángulo que eligió su docente.



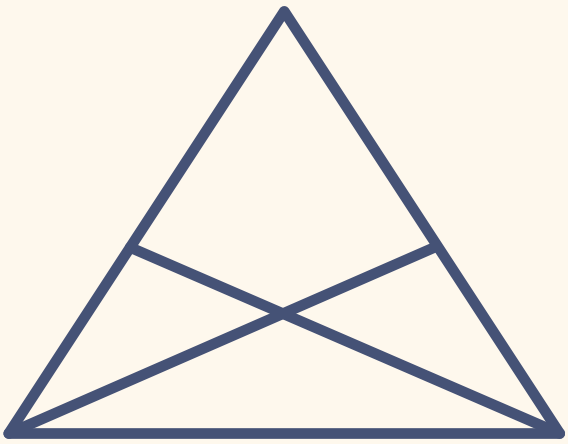
7. Dibujen un ángulo de 80° y otro de 170°.

Desafíos extras

1. Para resolver este problema hay que observar con mucha atención y ser organizados.

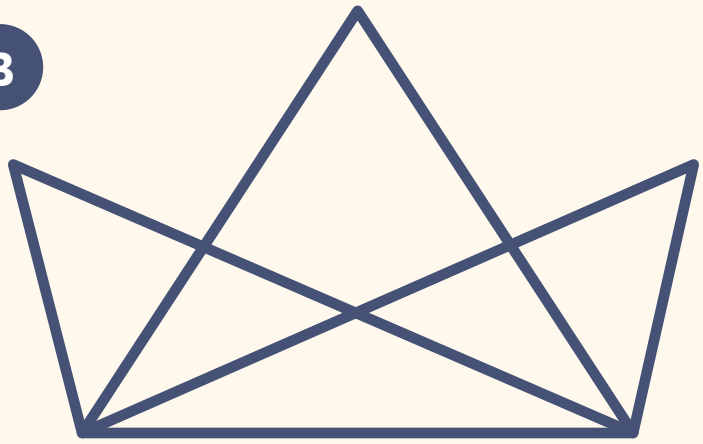
¿Cuántos triángulos hay en la figura A? .....

A

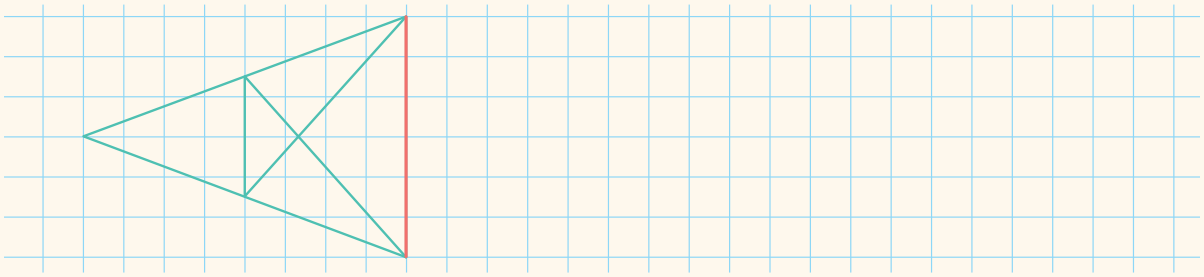


¿Cuántos triángulos hay en la figura B? Los ayudamos: ¡hay más de 10! .....

B



2. Copien la siguiente figura, debe quedar igual a la original. Ambas figuras comparten el lado rojo. Una ayudita: piensen en el lado rojo como si allí hubiera un espejo.



©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

3. ¿Cuál de los mensajes corresponde a la figura dada?

a.

Mensaje 1

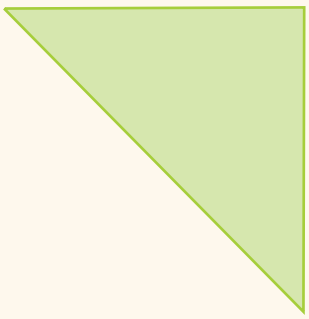
Tiene un ángulo interior recto
Tiene tres lados de igual medida

Mensaje 2

Tiene un ángulo interior recto
Tiene dos lados de igual medida

Mensaje 3

No tiene ángulos interiores rectos
Tiene dos lados de igual medida



El mensaje correcto es el .....

b.

Mensaje 1

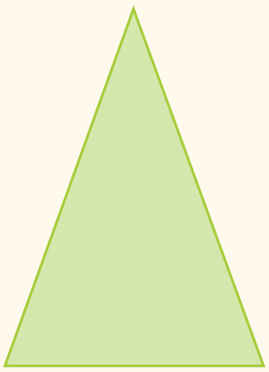
Es un triángulo equilátero
Tiene un ángulo interior recto

Mensaje 2

Es un triángulo obtusángulo
Tiene todos sus lados distintos

Mensaje 3

Es un triángulo isósceles
Tiene dos ángulos interiores de igual medida



El mensaje correcto es el .....

4. Marquen la respuesta correcta con ✔

a. Un triángulo equilátero tiene todos sus lados de igual medida. ☐

b. Un triángulo isósceles tiene todos sus lados de igual medida. ☐

c. Un triángulo escaleno no puede tener un ángulo recto. ☐

d. Un triángulo obtusángulo tiene todos sus ángulos interiores rectos. ☐

e. Un triángulo rectángulo siempre tiene dos lados de igual medida. ☐

f. Un triángulo acutángulo tiene todos sus lados de distinta medida. ☐