MATEMÁTICA PASO a PASO 5



Matemática paso a paso 5
es una obra de Bujía Ediciones

Autoras: Liliana Eguiluz
Mabel Pujadas

Lectura crítica: Daniel Cavalletto

BUJÍA EDICIONES

Diseño gráfico y diagramación: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena)
Arte de tapa: Un taller de diseño (Julieta Moreno y Carolina Cena) - Sebastian Carignano
Ilustraciones: FeRe Duelli (Federico Duelli) - Javier Solar - Sebastián Carignano
Corrección: Gabriela Zabala

El uso del lenguaje en la presente obra está pensado exclusivamente para la mejor comprensión de sus contenidos en relación con la finalidad de la publicación.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, sin la expresa autorización de la editorial. La infracción de estas normas constituye un delito, según la Ley 11.723 (Régimen Legal de la Propiedad Intelectual).

Matemática paso a paso 5 / Liliana Eguiluz; Mabel Pujadas.- 1a edición para el alumno - Córdoba: Bujía Ediciones, 2026. 150 p. ; 29 x 21 cm.

ISBN 978-631-91781-4-2

1. Matemática para Niños. I. Educación Primaria II. Título CDD 372.7

©2026, Bujía Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ISBN 978-631-91781-4-2

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723 Impreso en Argentina
Primera edición: 2026
Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2026.

MOMENTO DE CONVERSAR

Conversamos con los compañeros y el docente para reflexionar sobre los modos de resolución de los problemas y extraer algunas conclusiones.

PARA HACER ENTRE TODOS

Las actividades con este ícono requieren que todos participemos.

PARA HACER ENTRE PARES

Aquí encontrarán actividades para resolver o jugar con algún compañero.

RECUADRO TEÓRICO

Aquí encontrarán algunas conclusiones que debemos recordar.

PARA HACER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

Las actividades con este ícono están pensadas para repasar o mostrar lo que cada uno aprendió.

DESAFÍOS EXTRAS

Las actividades con este ícono representan un desafío mayor.

¡Estos son nuestros íconos!



En la página web de la editorial (https://edicionesbujia.ar/) encontrarán actividades de Geometría realizadas con el *software* Geogebra para seguir practicando y aprendiendo.

Índice

Punto de partida

Numeroso 7
Montañas argentinas 8
Dinosaurios de película 9
Mitad cada uno 11
Practi-cuentas 12
Casi casi 13
Colaboramos con el comedor infantil 14
Revisamos y recordamos 15
Fichas 1 y 2 16
Fichas 3 y 4 17
Ficha 5 18
Las huellas de Punto de partida 19
Desafíos extras 21

Contenidos: Lectura, escritura y orden de números de 5 cifras. Resolución de problemas de suma y resta con cálculos reflexionados y algorítmicos. Búsqueda de la diferencia en problemas con las magnitudes longitud y tiempo. Cálculos reflexionados de suma, resta, multiplicación y división. Interpretación de cálculos reflexionados de división a partir de problemas. Estimación en cálculos de suma, resta, multiplicación y división. Resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división con más de un paso. Uso de calculadora para controlar resultados.

Recorrido 1

Argentina en números 23
Más de un millón 26
Jueguitos electrónicos 28
Reino animal 30
Exploramos la cuenta de dividir 31
Revisamos y recordamos 32
Fichas 1 y 2 33
Fichas 3 y 4 34
Las huellas de Recorrido 1 35
Desafíos extras 37

Contenidos: Lectura, escritura y orden de números de 6 y más cifras. Representación en la recta numérica. Composición y descomposición de números de 6 y más cifras. Valor posicional. Resolución de problemas con las 4 operaciones usando cálculos mentales, algorítmicos o calculadora. Selección de información en enunciados y tablas. Análisis del algoritmo de la división.

Recorrido 2

Fiestas 39
El mismo resultado 40
Recalculando 41
Investiguemos la división 43
Mejores distribuciones 45
Múltiplos y divisores 47
Revisamos y recordamos 48
Fichas 1 y 2 49
Fichas 3 y 4 50
Las huellas de Recorrido 2 51
Desafíos extras 53

Contenidos: Resolución de problemas usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición. Uso de las propiedades de la suma y la multiplicación para facilitar los cálculos. Estrategias de cálculo reflexionado de multiplicación y división. Relación entre dividendo, divisor, cociente y resto. Interpretación de problemas que involucran implícitamente múltiplos y divisores de un número. Cálculo de múltiplos y divisores de un número. Números primos.

Recorrido 3

Parecidas o diferentes 55
Paso a paso con los triángulos 57
Guarda con las guardas 59
Revisamos y recordamos 62
Fichas 1 y 2 63
Fichas 3 y 4 64
Las huellas de Recorrido 3 65
Desafíos extras 67

Contenidos: Uso de los útiles geométricos: regla, escuadra, compás y transportador. Construcción de triángulos teniendo en cuenta su clasificación según lados y ángulos. Interpretación de instructivos para construir triángulos. Propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo. Relación entre lados y ángulos de un triángulo Propiedad triangular.

Recorrido 4

Cintas y botellas 69
Balanzas 70
Partes y más partes 71
En busca del entero 1 73
Los repartos 74
El montón 76
Revisamos y recordamos 78
Fichas 1 y 2 79
Fichas 3 y 4 80
Las huellas de Recorrido 4 81
Desafíos extras 83

Contenidos: Resolución de problemas con fracciones y medidas de longitud, capacidad y peso. Uso de fracciones usuales en relación con las medidas de longitud, capacidad y peso: ½, ¼ y ⅛. Resolución de problemas de relación parte-todo con distintas figuras. Fracciones que faltan para llegar a 1. Resolución de problemas de reparto. Relación con la cuenta de dividir. Relación entre la parte y el entero con cantidades discretas. Fracción de una cantidad.

Recorrido 5

Juguemos con las rectas 85
Detective de cuadriláteros 89
Copiemos 93
Recetas geométricas 94
¿Muchos, pocos, uno solo o ninguno? 95
Algo más sobre figuras 96
Revisamos y recordamos 98
Fichas 1 y 2 99
Fichas 3 y 4 100
Las huellas de Recorrido 5 101
Desafíos extras 103

Contenidos: Posición de rectas en el plano: secantes, perpendiculares y paralelas. Uso de la escuadra para comprobar y trazar rectas perpendiculares. Cuadriláteros: cuadrados, rombos, rectángulos y paralelogramos. Algunas propiedades de estas figuras. Copia de cuadrados, rectángulos, rombos y circunferencias. Interpretación y completamiento de instructivos para construir rectángulo, rombo y cuadrado. Construcciones geométricas con una, ninguna o más de una respuesta. Perímetro de una figura. Cálculo de perímetro de triángulos y cuadriláteros.

Recorrido 6

Tiritas pintadas 105
¿Quién se lleva la mayor parte? 107
En la recta 109
Rompecabezas 112
Rapidito 1 113
La plaza del barrio 114
Seguimos en la plaza 115
Revisamos y recordamos 116
Fichas 1 y 2 117
Fichas 3 y 4 118
Las huellas de Recorrido 6 119
Desafíos extras 121

Contenidos: Comparación de fracciones comprendidas entre 0 y 1. Comparación de fracciones mayores que la unidad. Equivalencia de fracciones. Representación de fracciones en la recta numérica. Comparación de fracciones con la unidad. Amplificación y simplificación. Producción de escrituras aditivas y multiplicativas en problemas de relación entre las partes y el entero y las partes entre sí. Cálculos mentales de suma, resta y multiplicación de fracciones por un número natural. Resolución de problemas de suma y resta de fracciones de distinto denominador. Algoritmo de suma y resta de dichas fracciones. Resolución de problemas de multiplicación de un número natural por una fracción. Cálculos mentales.

Recorrido 7

El metro y otras unidades 123
¿Cinta métrica o medidómetro? 126
¡Qué pesado! 129
Vasos de todas las formas 131
¿Con qué se miden? 133
Contamos dinero 134
Revisamos y recordamos 136
Fichas 1 y 2 137
Fichas 3 y 4 138
Las huellas de Recorrido 7 139
Desafíos extras 141

Contenidos: Medición de longitudes. Uso de distintas unidades: m, dm, cm y mm. Relación entre ellas. Uso de decimales para expresar medidas de longitud. Unidades de longitud mayores que el metro: km, hm y dam. Relación entre ellas. Unidades de peso: relación entre ellas. Unidades de capacidad: relación entre ellas. Uso de instrumentos de medición para distintas magnitudes. Uso de la unidad adecuada según el objeto a medir. Decimales: uso social en relación con el dinero.

Recorrido 8

Lisos, rayados y cuadriculados 143
Palabras versus cifras 147
Rapidito 2 149
Revisamos y recordamos 150
Fichas 1 y 2 151
Fichas 3 y 4 152
Las huellas de Recorrido 8 153
Desafíos extras 155

Contenidos: Fracciones y expresiones decimales. Representación gráfica de enteros, décimos y centésimos. Representación de expresiones decimales en la recta numérica. Lectura, escritura y orden de expresiones decimales. Cálculos mentales de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de expresiones decimales.

Recorrido 9

Recetario 157
Ser o no ser 159
Previsión 160
Revisamos y recordamos 162
Ficha 1 163
Ficha 2 164
Las huellas de Recorrido 9 165
Desafíos extras 167

Contenidos: Problemas de proporcionalidad directa. Propiedades. Problemas de proporcionalidad y no proporcionalidad. Representación de los datos recolectados de variables cualitativas, en tablas de frecuencia y gráficos de barras y pictogramas.

Recortables

169

Recorrido 4

En este capítulo comenzaremos resolviendo algunos problemas que involucran fracciones sencillas de uso cotidiano en relación a longitudes, capacidades y pesos. Seguramente en cuarto hicieron experiencias sobre esto y ahora revisaremos lo aprendido. Otros problemas son los que involucran la relación entre el entero y las partes con distintas figuras. También las fracciones permiten resolver problemas de reparto. Con respecto a estos últimos analizaremos una estrategia económica para resolverlos en relación con la cuenta de dividir. Hay problemas donde la relación entre la parte y el entero se establece con cantidades de elementos sueltos, como bolitas, caramelos, etc. El estudio de estos problemas nos permitirá comprender qué es una fracción de una cantidad. ¡Que comience la acción!



Cintas y botellas

1. Valentino tiene esta cinta roja:

Va a usar cintas azules que corresponden a $\frac{1}{2}$ de la cinta roja, cintas verdes que corresponden a $\frac{1}{4}$ de la cinta roja y cintas amarillas que corresponden a $\frac{1}{8}$ de la cinta roja.

Pueden usar cintas, regla, botellas o hacer dibujos.

a. Pinten con el color correspondiente cada una de las cintas.

b. ¿Cuántos trozos de cintas azules se necesitan para tener dos cintas rojas? .....

c. ¿Cuántos trozos de cintas verdes se necesitan para tener una cinta azul? .....

d. ¿Cuántos trozos de cintas amarillas se necesitan para tener una cinta verde? .....

2. Estas son las botellas de alcohol que venden en la farmacia.



a. Andrea quiere comprar 1 litro de alcohol llevando botellas de $\frac{1}{4}$ l. ¿Cuántas botellas de esa capacidad deberá comprar? ¿Y si lleva botellas de $\frac{1}{8}$ l?

Respuesta: _____

b. Sebastián necesita comprar 3 litros de alcohol. ¿Cómo puede hacer esa compra llevando botellas de tres o cuatro capacidades diferentes?

Respuesta: _____

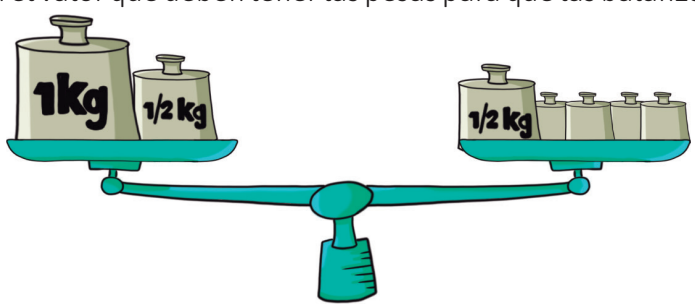
Resolución de problemas con fracciones y medidas de longitud y capacidad. Uso de fracciones usuales en relación con las medidas de longitud y capacidad: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$.

Balanzas

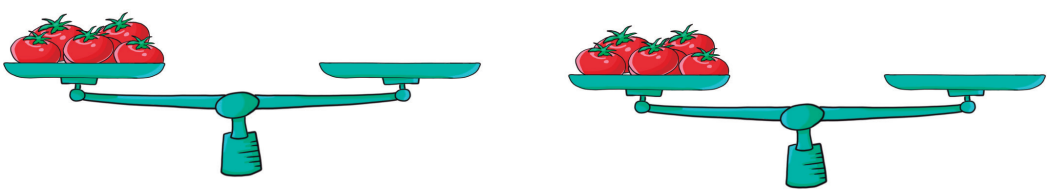
Recordamos que:

- Cuando tenemos un kilo y medio, podemos escribir $1\frac{1}{2}$ kg.
- Cuando tenemos dos kilos y un cuarto kilo más, podemos escribir $2\frac{1}{4}$ kg.

1. Completen con el valor que deben tener las pesas para que las balanzas estén equilibradas.



2. En cada una de estas balanzas, hay 2 kg de tomates. Coloquen en el platillo vacío las pesas necesarias para equilibrar la balanza. Elijan dos combinaciones diferentes de pesas. Pueden elegir entre pesas de 1kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y $\frac{1}{8}$ kg.



3. En la feria del barrio venden frutas y verduras. Candela compró $2\frac{1}{2}$ kg de tomates, $\frac{1}{4}$ kg de chauchas y $1\frac{1}{4}$ kg de zapallitos. ¿Cuántos kilogramos de verdura compró en total?

Respuesta: _____

4. Delio tiene $1\frac{1}{4}$ kg de manzanas. ¿Cuánto tiene que comprar para completar los 3 kg que necesita para hacer un dulce?

Respuesta: _____

MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué relaciones se pueden establecer entre entero, medios, cuartos y octavos?

Completen las expresiones enunciadas a continuación. Escriban un cartel para el aula y en sus carpetas con dichas relaciones y otras que ustedes hayan descubierto.

Dos cintas de $\frac{1}{2}$ m equivalen a ..... m — $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}=$ .....

Cuatro botellas de $\frac{1}{4}$ l equivalen a ..... l — $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=$ .....

Ocho botellas de $\frac{1}{8}$ l equivalen a ..... l — $\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}=$ .....

Dos bolsas de $\frac{1}{4}$ kg equivalen a ..... kg — $\frac{1}{4}+\frac{1}{4}=$ .....

Dos paquetes de $\frac{1}{8}$ kg equivalen a ..... kg — $\frac{1}{8}+\frac{1}{8}=$ .....

Partes y más partes

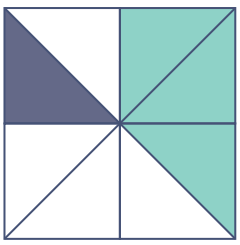
1. La seño Sole entregó a sus alumnos papeles rectangulares en blanco y pidió que pinten de rojo $\frac{1}{4}$ de ese papel para hacer un trabajo. Así pintaron algunos de sus alumnos. ¿En todos los casos pintaron $\frac{1}{4}$ del papel?

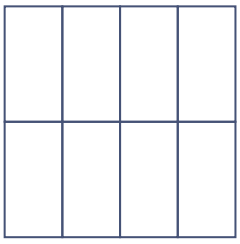


Respuesta: _____

2. Ahora, la seño Sole pidió que pinten $\frac{1}{8}$ del cuadrado de azul y $\frac{3}{8}$ del cuadrado de color verde.

Así pintó Seba:	Pinten ustedes en este dibujo lo solicitado:





MOMENTO DE CONVERSAR

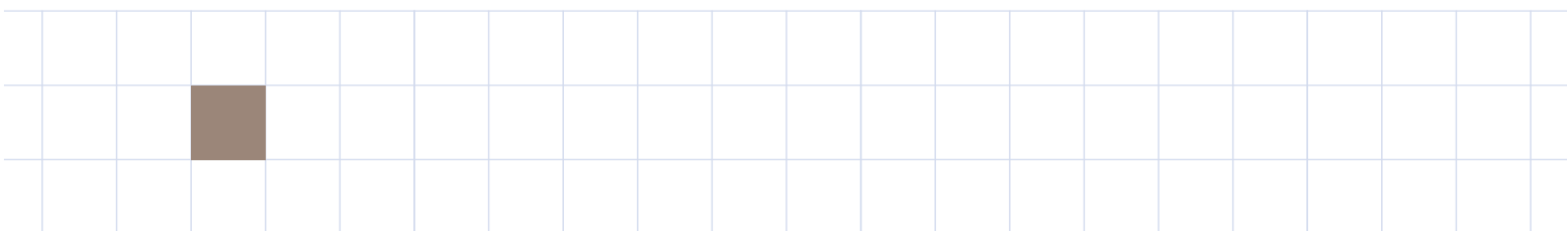
¿Cómo deben ser las partes que se usan para representar una fracción de un entero? ¿Es necesario que tengan la misma forma?

3. La seño Sole entregó a sus alumnos varios cuadrados de papel celeste y marrón y les dijo:

a. *Cada cuadrado celeste representa $\frac{1}{4}$ del entero. Deben armar el entero juntando cuadrados celestes. ¿Cuántos cuadrados deberán usar para poder armarlo?*
Hagan lo pedido y dibujen el entero.



b. *Cada cuadrado marrón representa $\frac{1}{3}$ del entero. Deben armar el entero juntando cuadrados marrones. ¿Cuántos cuadrados deberán usar para poder armarlo?*
Hagan lo pedido y dibujen el entero.



MOMENTO DE CONVERSAR

Comparen con sus compañeros los enteros que dibujaron. ¿Son todos de la misma forma?

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Cada papel rectangular de **1.** o cuadrado de **2.** que entregó la seño Sole es **un entero**. Cada figura que pintamos en el papel es **una parte del entero**.

Hay figuras de distinta forma que representan la misma parte del entero.
Si pintamos en el entero una de las cuatro partes iguales en que está dividido, decimos que cada parte es $\frac{1}{4}$ del entero. La expresión $\frac{1}{4}$ se lee "un cuarto".
Si pintamos tres de cuatro partes iguales en que se dividió el entero, decimos que cada parte es $\frac{3}{4}$ del entero. La expresión $\frac{3}{4}$ se lee "tres cuartos".

4. Escriban cómo se leen o cómo se escriben las siguientes fracciones:

Un tercio se escribe .....

Un séptimo se escribe .....

Un quinto se escribe .....

Un noveno se escribe .....

Un sexto se escribe .....

Un décimo se escribe .....

$\frac{2}{3}$ se lee _____

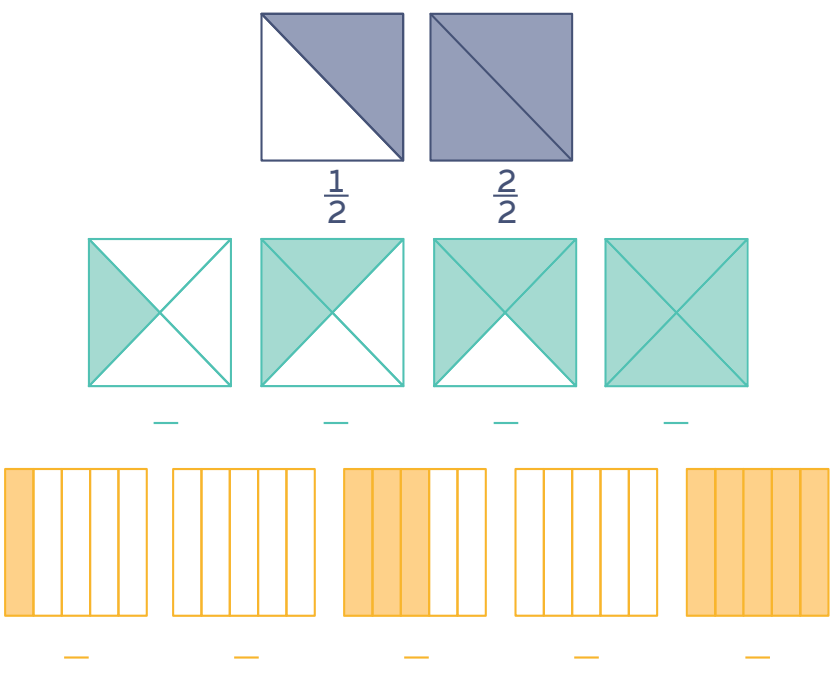
$\frac{3}{5}$ se lee _____

$\frac{5}{6}$ se lee _____

$\frac{4}{7}$ se lee _____

$\frac{7}{10}$ se lee _____

5. Ustedes ya saben contar usando los números naturales. ¿Podemos contar usando fracciones? Los desafiamos a contar medios, cuartos y quintos.
En cada caso, completen con los dibujos y las fracciones que corresponden, continuando la serie. De este modo, sabrán cuántos medios, cuántos cuartos y cuántos quintos hay en cada caso.



En busca del entero 1

MATERIALES

- **Cartas de las páginas 177 de Recortables.**

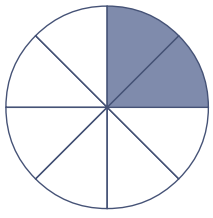
- Reúnanse en grupos de 2 integrantes para jugar por turnos.
- Usen un solo mazo de cartas y mézclenlo.
- Repartan 4 cartas a cada uno sin que el otro jugador las vea. Sobre la mesa den vuelta 4.
- Usando una de las cartas que tiene el jugador en su mano debe levantar una o más cartas de la mesa para formar el entero.
- Las cartas que levanta pasan a formar parte de su montón.
- Si el jugador no encuentra cartas para levantar de la mesa debe descartar una de las que tiene en la mano.
- Cuando se acaben las cartas de la primera vuelta, se reparten las que quedan y se juega la segunda vuelta.
- Al terminar, controlen si las cartas que levantaron en cada jugada son correctas.
- Gana el que consigue más cartas.

Con las mismas reglas jueguen a "En busca del entero 2". Usen las cartas de la página 177 de Recortables.

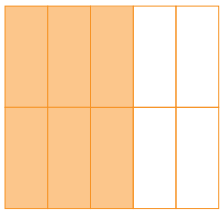
MOMENTO DE CONVERSAR

¿Cómo se dieron cuenta qué cartas podían levantar y qué cartas no? En algunas jugadas, ¿tenían más de una opción para levantar?

1. Debajo de cada figura hay tres fracciones. Encierren las que representan lo que falta pintar para formar el entero. Hay dos opciones correctas en cada caso.



$\frac{2}{4}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{4}$



$\frac{2}{5}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{10}$

2. Completen con la o las fracciones que faltan para formar el entero.

$\frac{1}{3} + \ldots\ldots = 1$

$\frac{2}{5} + \ldots\ldots = 1$

$\frac{3}{7} + \ldots\ldots = 1$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \ldots\ldots = 1$

$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \ldots\ldots + \ldots\ldots = 1$

$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} + \ldots\ldots + \ldots\ldots = 1$

3. Amalia tiene 1 m de tela. Hizo banderines usando $\frac{1}{6}$ m de tela para poner arriba de la puerta y otros usando $\frac{1}{6}$ m de tela para poner sobre una ventana. ¿Qué parte de la tela queda?

Respuesta: _____

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Los repartos

1. Muestren en los gráficos cómo pueden hacer estos repartos.

a. Renzo quiere repartir 5 turrones entre 4 amigos de modo tal que todos coman la misma cantidad. ¿Cuánto recibirá cada uno?

Respuesta: _____

b. Santino tiene 4 turrones para repartir entre 5 amigos de modo tal que todos coman la misma cantidad. ¿Cuánto le dará a cada uno?

Respuesta: _____

2. Hagan los siguientes repartos. Pueden hacer dibujos o cuentas.

a. ¿Cómo pueden repartir 4 alfajores en partes iguales para que coman 3 chicos?



Respuesta: _____

b. ¿Cómo pueden repartir 3 alfajores en partes iguales para que coman 4 chicos?

Respuesta: _____

MOMENTO DE CONVERSAR

Comenten cómo hicieron los repartos. ¿Encontraron distintas maneras de resolver un mismo problema? ¿Hicieron dibujos y también cuentas?

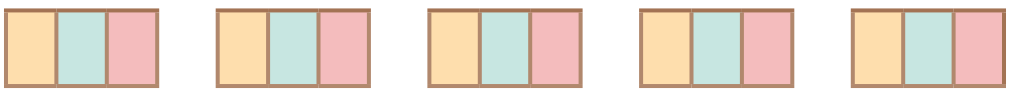
3. Observen cómo hicieron Cande, Jor y Amelia para repartir 5 chocolates iguales entre 3 amigas.

Cande: *Le di un chocolate entero a cada una y a los dos que me quedaban los dividí en tres partes iguales. Cada amiga comió un chocolate entero y dos tercios de otro.*



Decimos que cada amiga comió $\mathbf{1\frac{2}{3}}$ de chocolate.

Jor: *Partí cada chocolate en tres partes iguales. Le di una de esas partes a cada amiga. Son 5 partes de $\frac{1}{3}$ para cada una.*



Decimos que cada amiga comió $\mathbf{\frac{5}{3}}$ de chocolate.

Amelia: *Hice esta división y me di cuenta de que le corresponde 1 chocolate entero y $\frac{2}{3}$ de otro a cada una.*

$$\begin{array}{r|l} 5 & 3 \\ \hline 2 & 1 \end{array}$$

Decimos que cada una comió $\mathbf{1\frac{2}{3}}$ de chocolate.

fracción ← $\mathbf{\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}}$ → expresión mixta: entero y fracción

4. Queremos repartir 31 alfajores entre 4 amigos en partes iguales. ¿Qué estrategia creen que es más conveniente para hacer este reparto? ¿La de Cande o la de Amelia?

Resuelvan el problema usando la estrategia que eligieron.

Respuesta: _____

5. Estas son las divisiones que hicieron unos compañeros para resolver problemas de repartos de alfajores en partes iguales. Mirando las cuentas, respondan en cada caso:

- ¿Cuántos alfajores se repartieron?
- ¿Entre cuántas personas se hizo el reparto?
- ¿Qué cantidad de alfajor comió cada uno?

$$\begin{array}{r|l} 43 & 8 \\ \hline 3\,5 & \end{array}$$

Se repartieron ..... alfajores entre ..... personas.

Cada uno comió ..... alfajor.

$$\begin{array}{r|l} 25 & 6 \\ \hline 1\,4 & \end{array}$$

Se repartieron ..... alfajores entre ..... personas.

Cada uno comió ..... alfajor.

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

El montón

MATERIALES

- **Dado de la página 173 de Recortables.**
- **Botones, tapitas o cualquier elemento para usar como fichas.**

- Reúnanse en equipos de 4 alumnos. Tres serán jugadores y el restante, secretario. El secretario es el encargado de registrar las jugadas.
- Cada jugador tiene 18 fichas y en el centro de la mesa hay otras 18 fichas.
- Cada jugador tira el dado en su turno. Debe tomar fichas del centro de la mesa o poner fichas de su montón según lo indique el dado.

  Por ejemplo: si sale "**Toma $\frac{1}{6}$**", el jugador retira $\frac{1}{6}$ del total de fichas que hay en la mesa. Si ese total no se lo permite, debe agregar fichas de su propio montón y, después, extraer del centro de la mesa lo que indica el dado.

  Si sale "**Pone $\frac{1}{6}$**", saca $\frac{1}{6}$ de sus propias fichas y las coloca en el centro de la mesa. Si su total de fichas no se lo permite, retira del centro de la mesa el número mínimo de fichas que necesita para luego poner en el centro de la mesa lo que indica el dado.
- Al cabo de 3 rondas, gana el jugador que tiene más fichas.

MOMENTO DE CONVERSAR

Compartan con todos los equipos las jugadas y controlen los resultados junto a su docente. ¿En qué casos pudieron hacer la jugada sin agregar o sacar fichas de los montones? ¿En qué casos tuvieron que agregar o sacar fichas de los montones?

Jueguen nuevamente y alternen los roles de jugadores y secretarios.

Para poder encontrar la parte de una cantidad de fichas, esa cantidad debe ser múltiplo del denominador de la fracción.
Por ejemplo, para las fracciones de denominador 3, se puede encontrar la parte de las siguientes cantidades de fichas: 3, 6, 9, 12, 15, etcétera.

1. Para cada caso, escriban 5 cantidades de fichas que podrían fraccionar con:

Denominador 6: .....

Denominador 7: .....

Denominador 8: .....

2. ¿Cuál es la menor cantidad de fichas que deben agregar a un montón de 14 fichas para poder tomar $\frac{1}{4}$ de ellas? Dibujen el total de fichas y pinten $\frac{1}{4}$ de esa cantidad.

3. Pinten la cantidad de fichas correspondiente a $\frac{1}{5}$ de las dibujadas.



4. Pinten la cantidad de fichas correspondiente a $\frac{3}{5}$ de las dibujadas.



5. Betiana tiene esta caja de bombones y quiere dar $\frac{1}{3}$ de los bombones a Juli y $\frac{2}{3}$ a Valen. ¿Cuántos bombones les dará a cada uno?



Respuesta: _____

6. Anita comió 3 caramelos y dice que es $\frac{1}{5}$ de los caramelos que había en la bolsa. Entonces, ¿cuántos caramelos había en la bolsa?

Respuesta: _____

MOMENTO DE CONVERSAR

Para jugar a "El montón" y para resolver los problemas, ¿usaron dibujos y también cuentas?

Esta es la cuenta que propuso Mari para encontrar $\frac{3}{4}$ de los 24 alfajores que hay en una caja.

24 : 4 = 6 *Con este cálculo, encuentro la cantidad de alfajores que hay en $\frac{1}{4}$ de los alfajores de la caja.* ***$\frac{1}{4}$ de 24 = 6***

3 x 6 = 18 *Multiplico 3 por la cantidad de alfajores que hay en $\frac{1}{4}$ pues $\frac{3}{4}$ es 3 veces $\frac{1}{4}$.*
$\frac{3}{4}$ de 24 = 18

Para encontrar la fracción de una cantidad, dividimos por el denominador de la fracción y multiplicamos por el numerador, siempre que sea posible.

7. Calculen estas cantidades:

$\frac{1}{2}$ de 30 = ... $\frac{1}{3}$ de 30 = ... $\frac{2}{3}$ de 30 = ...

$\frac{1}{4}$ de 100 = ... $\frac{1}{5}$ de 100 = ... $\frac{3}{5}$ de 100 = ...

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Revisamos y recordamos

MOMENTO DE CONVERSAR

¿Qué aprendimos?

✱ Revisen las relaciones entre medios, cuartos y octavos que estudiamos en “Cintas y botellas” y “Balanzas”. ¿Ya memorizaron algunas?

✱ En “Partes y más partes”, resolvimos problemas donde debíamos encontrar la parte de un entero y, en otros, encontrar el entero sabiendo cuál es la parte. Comenten entre todos qué tienen en cuenta para resolver ambos tipos de problemas.

✱ Recuerden algunas estrategias que fueron útiles para jugar a “En busca del entero 1” y “En busca del entero 2”.

✱ En “Los repartos”, vimos cómo la cuenta de dividir nos ayuda a resolver estos problemas de manera más económica. Revisen esa estrategia y vean si la entendieron y la pudieron incorporar.

✱ Estudiamos, en la actividad “Los repartos”, la expresión mixta y su correspondiente expresión fraccionaria. Entre todos, hagan un dibujo en el pizarrón para mostrar que $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$.

✱ En el juego “El montón”, aprendimos cómo fraccionar distintas cantidades de elementos. Comenten cómo encontramos gráficamente $\frac{3}{5}$ de 15 caramelos y cómo lo hacen calculando.

¿Qué nos gustó aprender?

✱ ¿Les gustó jugar a “El montón”? ¿Cuál fue el mayor desafío que tuvieron que enfrentar para jugarlo?



Fichas Recorrido 4

FICHA 1

1. Al lado de cada afirmación escriban V si es verdadera o F si es falsa. Justifiquen su respuesta.

a. Un cordón está formado por dos partes rojas de $\frac{1}{2}$ m y una parte azul de $\frac{1}{4}$ m. El cordón mide $2\frac{1}{4}$ m.

Respuesta: _____

b. En una bolsa llevo $1\frac{1}{8}$ kg de mercadería y en la otra bolsa 9 paquetes de $\frac{1}{8}$ kg cada uno. Las dos bolsas pesan lo mismo.

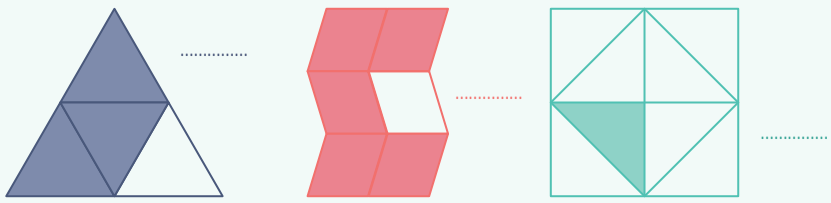
Respuesta: _____

2. Jorge hizo $3\frac{1}{4}$ l de yogur. Para envasarlo, usó un recipiente de 1 l y dos recipientes de $\frac{1}{2}$ l. Quiere envasar lo que le falta en frasquitos de $\frac{1}{4}$ l. ¿Cuántos frasquitos usará?

Respuesta: _____

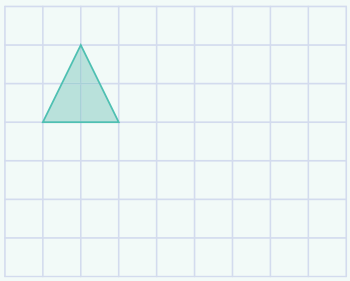
FICHA 2

1. Escriban la fracción correspondiente a la parte pintada en cada caso.

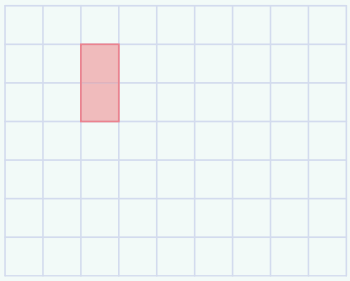


2. Dibujen el entero en cada caso.

a. El triángulo representa $\frac{1}{3}$ del entero.



b. El rectángulo representa $\frac{1}{5}$ del entero.



3. Completen con la o las fracciones que faltan para llegar a 1.

$\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \ldots\ldots\ldots\ldots = 1$

$\frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \ldots\ldots\ldots\ldots + \ldots\ldots\ldots\ldots = 1$

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

FICHA 3

1. Candela dice que, para repartir 3 barras de cereal entre 5 amigos, tiene que dividir cada barra en 5 partes iguales.

Jorgelina dice que ella las divide en 10 partes iguales cada una.

Muestren, con dibujos, cómo hace cada una de las chicas y respondan qué parte de barra de cereal le toca a cada amigo.

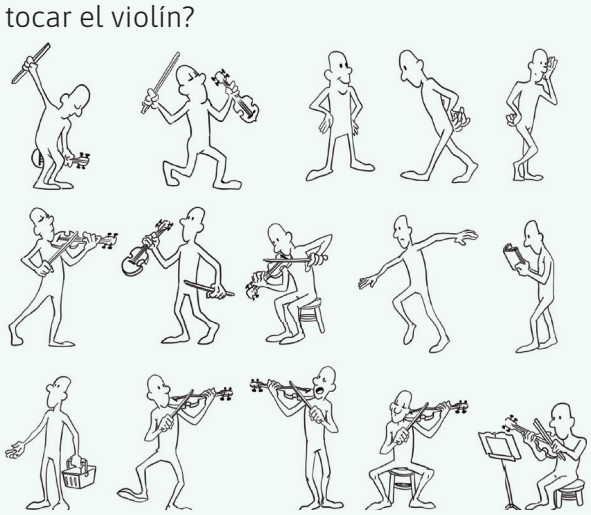
Respuesta: _____

2. Aníbal está repartiendo en partes iguales 8 barras de cereal entre 3 amigos. Muestren gráficamente, y con la cuenta de dividir, cómo hacen ustedes el reparto.

Respuesta: _____

FICHA 4

1. ¿Qué parte de los muñequitos se dedica a tocar el violín?



Respuesta: _____

2. Los que ven acá son $\frac{1}{4}$ del total de los muñequitos que dibujó Vicki. ¿Cuántos muñequitos dibujó Vicki?



Respuesta: _____

3. Calculen:

$\frac{1}{5}$ de 50 = ... $\frac{2}{3}$ de 90 = ... $\frac{3}{8}$ de 16 = ...

4. Paula usó $\frac{3}{4}$ de un rollo de 100 m de hilo para hacer un tapiz. ¿Cuántos metros de hilo usó?

Respuesta: _____

PARA RESOLVER SOLOS CON LO QUE APRENDIMOS

1. Resuelvan los siguientes problemas y justifiquen la respuesta.

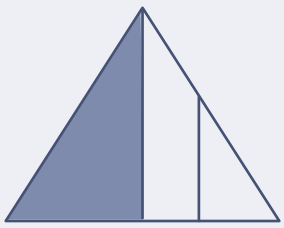
a. En una jarra hay $1\frac{1}{8}$ l de jugo y en otra $1\frac{1}{4}$ l. El contenido de las dos jarras ¿alcanza para llenar 20 vasitos de $\frac{1}{8}$ l cada uno?

Respuesta: _____

b. Eleonora tiene una bolsa de $\frac{1}{4}$ kg de grisines. Quiere comprar más bolsas del mismo peso para tener, en total, $2\frac{1}{2}$ kg. ¿Cuántas bolsas deberá comprar para completar esa cantidad?

Respuesta: _____

2. ¿Es cierto que se pintó $\frac{1}{3}$ del triángulo? ¿Por qué?

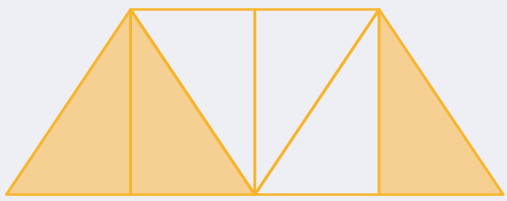


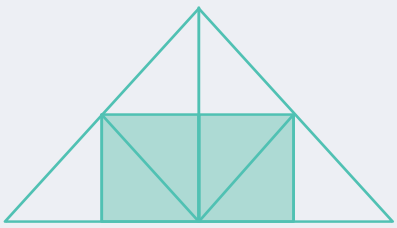
_____

_____

_____

3. En cada uno de los enteros dibujados, escriban la fracción correspondiente a la parte pintada.





....

4. Encuentren dos maneras de repartir 5 chocolates entre 3 amigos gráficamente y luego, háganlo usando la cuenta de dividir. Escriban el resultado del reparto usando expresiones fraccionarias.

Primera forma

Segunda forma

©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

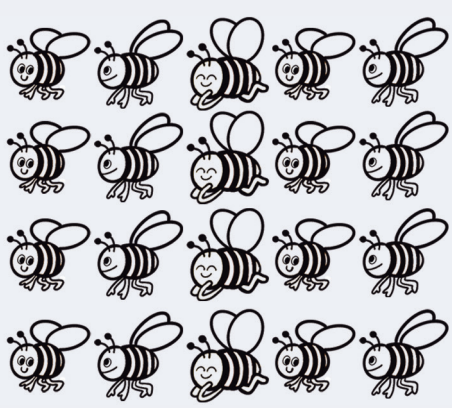
5. El triángulo representa $\frac{1}{5}$ del entero y el cuadrado representa $\frac{1}{3}$ del entero. Dibujen el entero que corresponde en cada caso.

6. Completen con las fracciones que faltan.

$\frac{5}{8} + \ldots\ldots\ldots\ldots = 1$

$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \ldots\ldots\ldots\ldots = 1$

7. Eli quiere pintar $\frac{3}{4}$ del total de las abejas. ¿Cuántas debe pintar? Resuelvan gráficamente y haciendo la operación correspondiente.



Respuesta: _____

8. Jor tiene una bolsa con chupetines. Los chupetines dibujados son $\frac{1}{3}$ del total de los que tiene en la bolsa. ¿Cuántos tiene en la bolsa? Resuelvan gráficamente y haciendo la operación correspondiente.



Respuesta: _____

9. Calculen

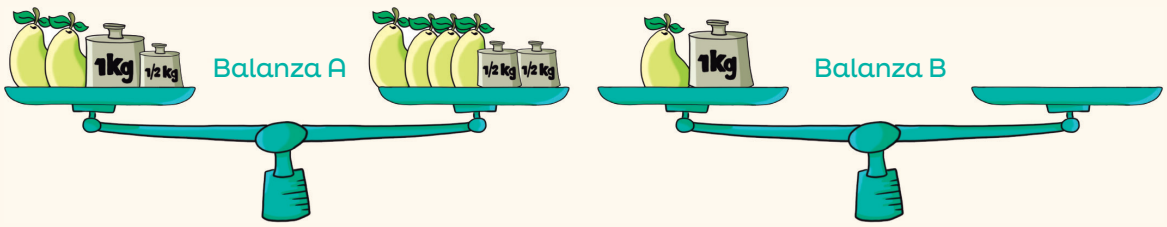
$\frac{1}{6}$ de 30 =

$\frac{2}{5}$ de 50 =

$\frac{3}{4}$ de 80=

Desafíos extras

1. Cada una de las peras de estas balanzas pesan lo mismo.



a. ¿Cuánto pesa cada pera?

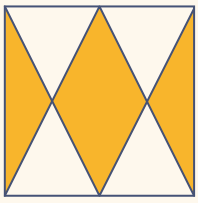
b. ¿Qué pesas colocarían en el platillo de la balanza B para mantener el equilibrio? Encuentren más de una opción.

Respuestas: _____

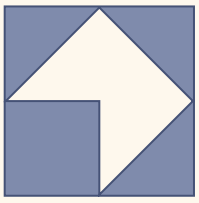
2. Tati usa $\frac{1}{2}$ l de leche para preparar un licuado y $1\frac{1}{4}$ l de leche para hacer 10 yogures. Si quiere volver a hacer licuados y yogures usando la misma proporción de ingredientes, ¿qué cantidad de leche necesitará para preparar 2 licuados y 5 yogures?

Respuesta: _____

3. Escriban qué parte falta pintar en cada uno de estos cuadrados, siendo cada cuadrado el entero.



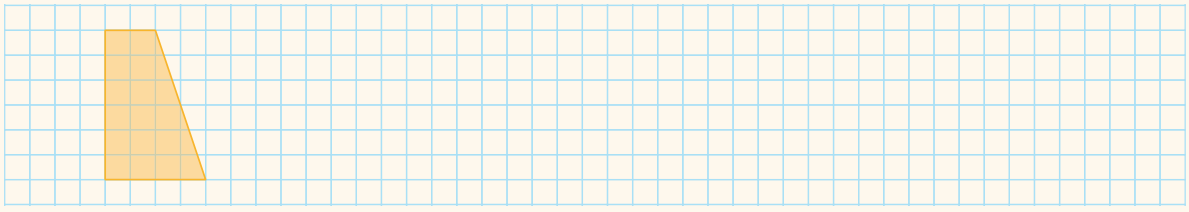
Falta pintar ..... del cuadrado.



Falta pintar ..... del cuadrado.

4. Hagan el dibujo del entero en cada caso.

a. Esta figura representa $1\frac{1}{2}$ del entero.



b. Esta figura representa $\frac{3}{4}$ del entero.



©BUJÍA Ediciones S.A.S. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

5. Se reparten 13 barritas de cereal entre 4 personas en partes iguales sin que sobre nada. Cada afirmación indica lo que recibió cada persona. Escriban V si es verdadero o F si es falso en cada caso.

a. $2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ ☐

b. $3\frac{1}{4}$ ☐

c. $3\frac{1}{2}$ ☐

d. $\frac{13}{4}$ ☐

e. $2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ ☐

6. Inventen un problema de reparto que se relacione con la siguiente división. Su respuesta debe expresarse como fracción o expresión mixta.

$$\begin{array}{r|l} 29 & 4 \\ \underline{1\,7} & \\ \end{array}$$

Respuesta: _____

7. Resuelvan con representaciones gráficas y luego contesten lo que se pregunta.

Sofi tiene en su mano 4 bolitas y dice que representan $\frac{1}{3}$ del total de las bolitas que tiene.

Lorenzo tiene en su mano 4 bolitas y dice que representan $\frac{1}{5}$ del total de las bolitas que tiene.

¿Puede ser cierto lo que dicen ambos? ¿Por qué?

Respuesta: _____

8. Usen dibujos o cálculos para resolver.

Agustín y Carmela coleccionan stickers. A ambos les quedan 12 stickers en su plancha. La plancha de Agustín, completa, tiene 18 stickers y la de Carmela, completa, tiene 24. ¿Qué parte de los stickers ya retiró cada uno de su plancha?

Respuesta: _____